

PI-school De Ster

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Beleid mobiele telefoons

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Vervolgonderwijs
- 5.2 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Van harte welkom bij PI-school De Ster. Een PI-school is een school die verbonden is aan een pedologisch instituut. Dit is een organisatie waarin wordt gewerkt aan ingewikkelde leer-, gedrags- of (sociaal-) emotionele problemen. De Ster is een van de vijf PI-scholen die verbonden zijn aan Levvel, specialisten voor jeugd en gezin.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere scholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop we u informeren.

Wij wensen u veel leesplezier.

Het team van PI-school De Ster

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

PI-school De Ster
Dussenstraat 32
2134DL Hoofddorp

☎ 0238200463
🌐 <http://www.pidester.nl>
✉ dester@pi-scholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kristianne van Wieringen	k.vanwieringen@pi-scholen.nl

De begeleiding aan de leerlingen en het onderwijsaanbod op PI-school De Ster wordt gecoördineerd door het zorgteam dat bestaat uit de directeur, orthopedagoog en/of schoolpsychologen, gedragsspecialist en intern begeleiders. Met ingang van dit schooljaar werken wij nauw samen met Levvel aan een onderwijs-zorgarrangement waarbij wij zorg met onderwijs gaan combineren.

Schoolbestuur

de PI-scholen

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 376

<http://www.pi-scholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Passend Onderwijs Haarlemmermeer

Aantal leerlingen

 2024-2025
87

De getoonde gegevens zijn van 1 oktober van het vorige jaar. Het leerlingaantal op PI-school De Ster kan gedurende het jaar wisselen.

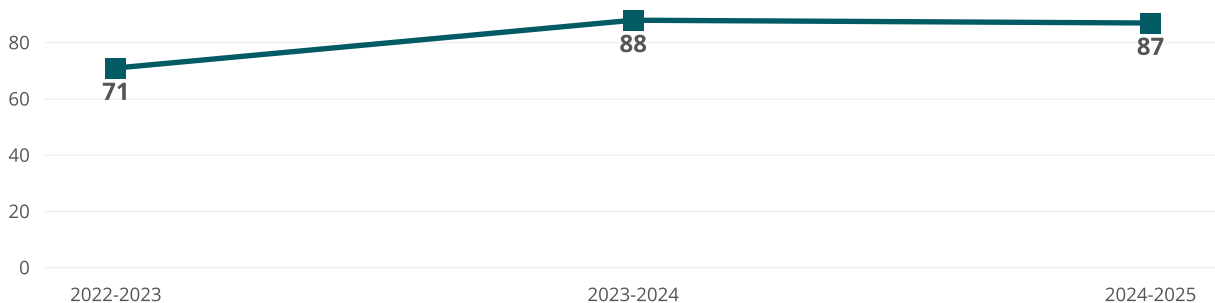
Een deel van de leerlingen wordt in de loop van het schooljaar aangemeld, wanneer op de school van herkomst blijkt dat er een observatievraag is, een leerling specialistische begeleiding nodig heeft of omdat het op de oude school niet meer goed gaat.

Er zijn leerlingen op De Ster die na een periode van PI-onderwijs toe zijn aan een andere onderwijsplek (regulier onderwijs, SBO of een andere vorm van speciaal onderwijs). Deze leerlingen stromen tussentijds uit naar een passende onderwijsplek. Dit onder begeleiding van de schoolpsycholoog en met betrokkenheid van Passend Onderwijs Haarlemmermeer.

We proberen de school niet te groot te laten worden; juist kleinschaligheid biedt voor veel van onze kinderen het klimaat dat ze nodig hebben.

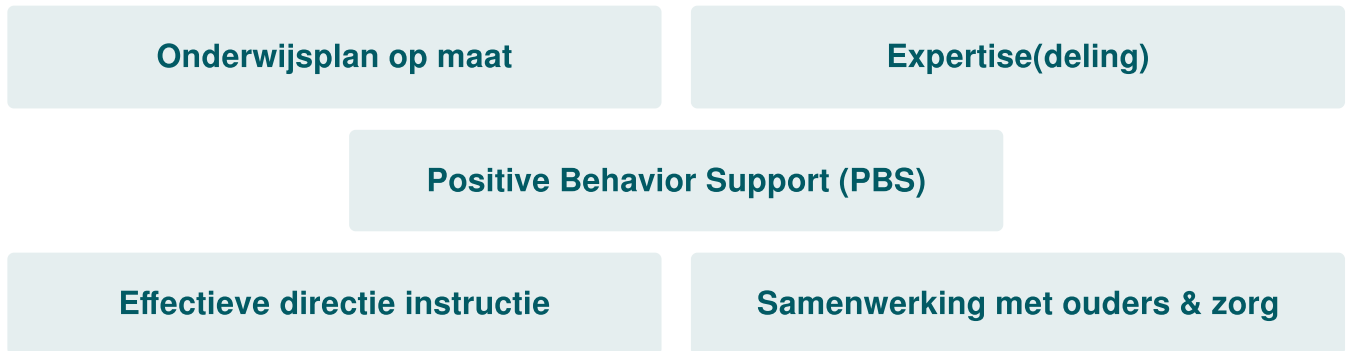
Op dit moment heeft PI-school De Ster 8 groepen: 1 groep 1/2, 2 groepen 3, 1 groep 4, 1 groep 5, 1 groep 6 en 2 groep 7/8. Onze kleutergroep heeft een maximale grootte van 10 leerlingen. Onze midden- en bovenbouwgroepen bestaan uit maximaal 12 leerlingen. Om de leerlingen de juiste begeleiding te kunnen bieden groeien onze klassen niet verder dan deze aantallen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Ster is een PI-school en biedt onderwijs aan basisschoolleerlingen waarbij sprake is van complexe gedragsproblematiek die het leren en het functioneren in een school in de weg staan. Er is vaak sprake van onderliggende psychiatrische problematiek of het vermoeden hiervan. Regelmatig hebben de leerlingen op De Ster een vraag m.b.t. het functioneren op school. Het onderwijs wordt gegeven in kleine groepen. Waar nodig worden kinderen en het gezin ondersteund door het zorgteam binnen de school (zie paragraaf 3.3. van deze schoolgids).

Een PI-school vervult van oudsher vier functies ten behoeve van kinderen met een verstoorde leer- of persoonlijkheidsontwikkeling, complexe sociaal-emotionele, contactuele en/of cognitieve problemen.

Vrij vertaald betekent dit:

- dat we maatwerk leveren - elk kind een aangepast programma bieden, dat we ver gaan in het aanpassen van het onderwijs aan de behoeften van het kind;
- dat we competentie vergrotend- en ontwikkelingsgericht werken op de grens tussen onderwijs en zorg, waarbij we zoveel als nodig samenwerken met instellingen op het gebied van jeugdzorg en ggz, maar ook met ouders;
- dat we ons baseren op de nieuwste wetenschappelijke inzichten, en aan die inzichten bijdragen;
- dat we toonaangevend zijn, anderen laten delen in onze kennis.

PI-school De Ster biedt onderwijs aan leerlingen in de basisschoolleeftijd met ingewikkelde leer-, gedrags- of (sociaal-) emotionele problemen. Dit vraagt van ons schoolteam een professionele en rustige basishouding. Uitgangspunt hierbij is het werken vanuit Positive Behaviour Support (PBS). PBS is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van probleemgedrag. De leerlingen op De Ster hebben verschillende onderwijsniveaus en ondersteuningsbehoeften. Om zoveel mogelijk in de verschillende behoeften te kunnen voorzien werken de leerkrachten met het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI).

Identiteit

De denominatie van de Stichting Levvel PI-scholen is Algemeen Bijzonder. Dit betekent voor ons dat elk kind welkom is, onafhankelijk van achtergrond, geloof of geslacht. De komende jaren zullen wij met elkaar onze identiteit verder vorm gaan geven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Burgerschapsonderwijs/Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min
Fijne motoriek	2 u 30 min	2 u 30 min
Beweging/Motorische ontwikkeling	6 u 30 min	6 u 30 min
Beginnende gecijferdheid	5 u 00 min	5 u 00 min
Ontluikende geletterdheid	5 u 00 min	5 u 00 min
Thematisch/wereldoriëntatie	3 u 45 min	3 u 45 min
PBS	1 u 00 min	1 u 00 min

Vanzelfsprekend voldoen de PI-scholen aan de normen voor de besteding van onderwijstijd die er in Nederland gelden. Voor bepaalde kinderen moeten wij van die normen afwijken. Soms komt dat doordat een kind onder schooltijd noodzakelijke behandeling krijgt. En soms is een kind nog niet in staat om het totale aanbod te volgen. In een dergelijke situatie kan de schooltijd (met betrokkenheid van de leerplichtambtenaar en ouders) worden ingekort of wordt er gekozen voor een opbouw in onderwijstijd. De ervaring leert dat het voor het zelfvertrouwen van een leerling belangrijk is om met een behapbaar aanbod te starten. Door opbouw in kleine stappen doet een leerling succeservaringen op en neemt het zelfvertrouwen en het vertrouwen in school toe. De intentie is altijd om de onderwijstijd uit te breiden zodra dat kan.

We streven naar de kerndoelen die in het basisonderwijs gelden. Alle vakken van het basisonderwijs komen aan bod. In onze kleuterklas wordt thematisch gewerkt. Aan de hand van een thema en doelenblokken wordt aan de kerndoelen gewerkt. Met de methode Logo 3000 wordt verwerving van taal en oefenen met taal geïntegreerd in alle lessen en activiteiten.

Binnen de (kleuter)thema's worden ook thema's behandeld die de leerlingen kennis laten maken met burgerschap en de verschillen binnen de maatschappij. Hierbij valt te denken aan thema's als: "Bij mij thuis", "Het Koningshuis" of "Landen". Hiernaast wordt er door middel van de methode Vreedzame school gewerkt aan sociaal-emotionele vaardigheden en

burgerschap. Via PBS worden de waarden van de school vertaald naar concreet gedrag zodat de gedragsverwachtingen binnen de school voor alle leerlingen duidelijk zijn.

Vaak zijn onze leerlingen in het leerproces vastgelopen en hebben ze (een soms flinke) achterstand. Met aangepaste leerstof wordt de leerontwikkeling weer op gang gebracht en wordt ervoor gezorgd dat de kinderen weer vooruitgang kunnen boeken en succes kunnen ervaren, niet alleen bij leren maar ook op sociaal gebied. Binnen alle vakken is aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Uitstroombestemming: Vervolgonderwijs						
Vak	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Lezen	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 2 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Burgerschapsonderwijs	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
PBS	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Ook in groep 3 t/m 8 wordt gewerkt volgens de kerndoelen. Door middel van de kerndoelen wordt omschreven welke basisvaardigheden en basiskennis uw kind geleerd moet hebben. Meer informatie over de kerndoelen vindt u op tule.slo.nl. Er wordt bij het werken aan de leerontwikkeling gekeken naar de mogelijkheden van een leerling. Vanaf groep 6 wordt het verwachte uitstroombestemming van een leerling beschreven waardoor een leerling een passend onderwijsaanbod ontvangt. In het uitstroombestemming staat naar welk niveau van vervolgonderwijs de school met een leerling toewerkt.

We maken gebruik van de leerlijnen 'Leren leren' om kinderen te helpen zelfstandig tot leren te komen. Door middel van het Effectieve Directe Instructiemodel wordt instructie gegeven aan leerlingen met verschillende niveaus binnen één groep. Als uitgangspunt werken we bij rekenen, spelling en lezen met 3 leerlijnen. Waar nodig wordt naar boven en beneden gedifferentieerd (passend bij het uitstroombestemming). De opdrachten zijn overzichtelijk en bieden we visueel en/of auditief aan, passend bij de onderwijsbehoefte van de leerling.

Binnen de klassen zijn vaak grote niveauverschillen voor rekenen, lezen en spelling. Daarnaast verschillen ook de instructie- en ondersteuningsbehoeften per leerling. Om die reden hebben we een uniform klassenmanagement waarbij leerlingen verlengde instructie en een zelfstandige verwerking aangeboden krijgen in een niveaugroep. Wij werken met tijden waarop leerlingen iets mogen vragen (stoplicht). Instructiemomenten zijn zo veel mogelijk groepsgewijs gepland.

Burgerschap

Door middel van de methode Vreedzame school wordt er gewerkt aan sociaal-emotionele vaardigheden en burgerschap. Via PBS worden de waarden van de school vertaald naar concreet gedrag zodat de gedragsverwachtingen binnen de school voor alle leerlingen duidelijk zijn. Het beleidsplan burgerschap vindt u hier: [20240616-Beleidsplan-Burgerschap-en-Sociale-Integratie-PI-de-Ster.pdf](#)

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Specialistisch jeugdhulpverleningsteam SO (Levvel)
- Pedagogische ondersteuners (t.b.v. gedrag)
- Time out ruimte



2.2 Het team

Roze Ster (groep 1,2): Ruchama en Annemarie (leerkrachten) en Jacky./Eske en Jojanneke (onderwijsassistenten)

Gele Ster (groep 3A): Eva en Ruchama (leerkrachten) en nog in te vullen (onderwijsassistenten)

Rode Ster (groep 3B): Julia en Eva (leerkrachten) en Astrid en Bernadet (onderwijsassistenten)

Blaue Ster (groep 4): Kimberley en Lara (leerkrachten) en Eva en Mariska (onderwijsassistenten)

Groene Ster (groep 5): Naomi (leerkracht) en Stacy (onderwijsassistent)

Grijze Ster (groep 6): Stefan en Robin (leerkrachten) en Amal en Bernadet (onderwijsassistenten)

Oranje Ster (groep 7/8): Arianne en Claire (leerkrachten) en Samantha en Kim (onderwijsassistenten)

Paarse Ster (groep 7/8): Mechtelt en Saskia (leerkrachten) en Anita en Kim (onderwijsassistenten)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

- In geval van ziekte van de leerkracht wordt opvang geregeld. Dit kan ook betekenen dat een andere leerkracht de klas overneemt.
- Wanneer er in noodgevallen geen oplossing is, wordt u door ons op de hoogte gesteld en vragen wij u uw kind thuis op te vangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Het kleuteraanbod op PI-school De Ster wordt nauwkeurig vormgegeven onder begeleiding van een schoolpsycholoog en intern begeleider. Het aanbod komt tot stand in samenwerking met de onderbouwlocaties van de PI-scholen in Amsterdam.

De PI-scholen werken in het kader van de voor- en vroegschoolse educatie (VVE) niet samen met een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf. Dit komt doordat onze scholen een sterk regionaal karakter hebben. Wij kunnen ons hierdoor niet aan één organisatie binden. Wel hebben we, als dit voor een individueel kind noodzakelijk is, overleg met peuterspeelzalen of kinderdagverblijven.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

PI-school De Ster stelt zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En hoe pakken we dat aan?

De integrale kwaliteitszorg, gebaseerd op het systeem Werken met Kwaliteit (WMK), heeft betrekking op de kwaliteit van de gehele schoolorganisatie en op de doelen die wij ons daarbij stellen in een dynamische omgeving waarin voortdurend nieuwe ontwikkelingen plaatsvinden. De school hanteert een eigen beleidscyclus waarbij ieder jaar opnieuw verbeterdoelen worden vastgesteld en bijgesteld en geborgd wat bereikt is.

De tevredenheid en de veiligheidsbeleving worden gemeten door WMK vragenlijsten voor te leggen aan medewerkers, ouders en leerlingen. Wij evalueren WMK voor 1 oktober met het zorgteam. De resultaten worden in een teamvergadering besproken en omgezet in acties. Deze acties nemen we mee in het nieuwe jaarplan. De cyclus van afname van de diverse vragenlijsten is vastgelegd in het kwaliteitshandboek. Dit is op te vragen bij de directeur.

Er wordt gewerkt met een eenduidig observatieschema voor alle klassen, waarbij jaarlijks onder meer het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI), het pedagogisch handelen en het klassenmanagement worden bekeken.

Het team van De Ster is gestart met een traject Positive Behavior Support (PBS). Het doel van dit traject is het verstevigen van het pedagogisch klimaat door het creëren van meer eenduidigheid in gedragsmatige aanpak binnen het team. Er zijn in het afgelopen schooljaar veel nieuwe collega's gestart waardoor aandacht voor deze eenduidigheid en de kwaliteit van het pedagogisch handelen van belang zijn.

In de komende jaren richt de school zich op een positief pedagogisch klimaat op school door middel van Positive Behavior Support (PBS). Daarnaast richt PI-school De Ster zich op klassenmanagement en differentiëren in het didactisch aanbod door middel van het EDI-model. De school is actief bezig met het verstevigen van het aanbod op het gebied van hoogbegaafdheid door middel van betrokkenheid van de bovenschools coördinator hoogbegaafdheid.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het zorgteam van PI-school De Ster bestaat uit de directeur, intern begeleiders, gedragsspecialist, schoolpsychologen en jeugdmaatschappelijk werkers. De jeugdmaatschappelijk werkers zijn betrokken vanuit de jeugdzorg (Levvel). We meten jaarlijks met diverse vragenlijsten onze kwaliteit. De opbrengsten worden geanalyseerd door het zorgteam en vervolgens afgestemd met het team en de medezeggenschapsraad. Door middel van observaties door de directeur en het zorgteam, collegiale klassenbezoeken en functioneringsgesprekken wordt ook zicht gehouden op de ontwikkeling van de schooldoelen in de onderwijspraktijk.

Het schoolplan en het jaarplan staan op onze website: [Organisatie - PI-school De Ster](#)

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school biedt speciaal onderwijs (cluster 4) aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en/of psychiatrische problematiek. Wij geloven dat ieder kind de kans moet krijgen om zich in een veilige en gestructureerde omgeving optimaal te ontwikkelen.

De basisondersteuning is de standaard zorg en begeleiding die wij aan alle leerlingen bieden. Deze ondersteuning is afgestemd op de behoeften van onze doelgroep en vormt de basis voor een positief leer- en leefklimaat.

Wat valt onder onze basisondersteuning?

- Kleine groepen met veel persoonlijke aandacht en begeleiding.
- Duidelijke structuur en voorspelbaarheid gedurende de dag.
- Onderwijs op maat, afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerling
- Toepassing van PBS (Positive Behavior Support): een schoolbrede aanpak gericht op het stimuleren van gewenst gedrag, het creëren van een positief klimaat en het voorkomen van probleemgedrag.
- Gedragsondersteuning via vaste routines, beloningssystemen en individuele gedragsafspraken.
- Aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling en emotieregulatie.
- Deskundig team met ervaring in speciaal onderwijs en gedragsproblematiek.
- Veiligheid, vertrouwen en relatie als kernwaarden in het contact met leerlingen.
- Ouderbetrokkenheid via vaste contactpersonen, oudergesprekken en regelmatige afstemming.
- Een persoonlijk OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan) waarin doelen, onderwijsroute en ondersteuning worden vastgelegd.
- Samenwerking met externe experts (zoals orthopedagogen, GGZ of jeugdhulp) indien nodig

Positive Behavior Support (PBS)

PBS is een belangrijk onderdeel van ons dagelijks handelen. Het is een preventieve, positieve gedragsaanpak waarbij we duidelijk maken welk gedrag we verwachten, dit gedrag actief aanleren en bekrachtigen. Hierdoor ontstaat een voorspelbare, veilige en positieve leeromgeving, waarin leerlingen zich beter kunnen ontwikkelen.

PBS zorgt voor:

- heldere gedragsverwachtingen in de school,
- een gezamenlijke taal voor gedrag bij leerlingen en personeel,
- positieve bekrachtiging van gewenst gedrag,
- inzicht in wat een leerling nodig heeft om zich goed te kunnen gedragen en voelen.

Extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben meer nodig dan de basisondersteuning om zich goed te kunnen ontwikkelen. Op onze cluster 4-school stemmen we onderwijs en begeleiding zorgvuldig af op de behoeften van elk kind. We bieden daarom extra ondersteuning, zowel op didactisch als sociaal-emotioneel gebied.

Extra didactische ondersteuning

Wanneer een leerling extra hulp nodig heeft bij het leren, bieden wij:

- Extra instructie in kleine groepjes of individueel;
- Pre-teaching of herhaling van belangrijke leerstof;
- Aangepaste leerdoelen, zoals vastgelegd in het OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan);
- Ondersteuning met hulpmiddelen zoals visuele ondersteuning of aangepaste materialen;
- Begeleiding door onderwijsassistenten of intern begeleiders.

We zorgen ervoor dat het kind op zijn of haar eigen niveau succeservaringen opdoet en zich kan ontwikkelen in een passend tempo.

Extra sociaal-emotionele ondersteuning

Veel leerlingen op onze school hebben extra ondersteuning nodig op het gebied van gedrag en sociaal-emotioneel functioneren. We bieden dan onder andere:

- Time-in: de leerling blijft in de klas en krijgt daar ondersteuning om te herstellen van spanning of ontregeling
- Time-out: als rust in de klas niet lukt, kan de leerling tijdelijk naar het time-outlokaal, waar begeleiding aanwezig is om te helpen reguleren
- Begeleiding door pedagogisch medewerkers, bijvoorbeeld bij emotieregulatie, zelfcontrole of sociale situaties
- Sociale vaardigheidstrainingen en gerichte begeleiding bij faalangst, weerbaarheid of frustratietolerantie
- Schoolbrede toepassing van PBS (Positive Behavior Support) om positief gedrag te stimuleren en een veilig klimaat te waarborgen

Ons interne zorgteam

Ons zorgteam speelt een centrale rol in het organiseren en coördineren van extra ondersteuning. Dit team bestaat uit schoolpsychologen, intern begeleiders, medewerkers en de schoolleiding. Daarnaast werken wij nauw samen met het zorgteam vanuit Levvel bij ons op school: de Galaxy. Een team met sociotherapeuten, pedagogisch medewerkers, GZ-psycholoog en kinderpsychiater, die samen met het interne zorgteam de ontwikkeling van leerlingen volgen, meedenken over de juiste aanpak en stemmen de ondersteuning af met leerkrachten én ouders.

Samenwerking met jeugdhulp

Als er meer nodig is dan school kan bieden, werken we samen met externe hulpverleners zoals:

- Levvel – poli;
- GGZ-aanbieders;
- Jeugdzorg, wijkteams of andere zorgpartners.

Deze samenwerking verloopt altijd in overleg met ouders. We streven ernaar om onderwijs en zorg goed op elkaar af te stemmen, zodat kinderen zo goed mogelijk ondersteund worden — op school én daarbuiten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Gedragsspecialist
- Schoolpsycholoog

Wij hanteren een dyslexieprotocol. Het protocol richt zich op het signaleren van leesproblemen en dyslexie. Ook bevat het protocol een stappenplan bij (vermoedens van) dyslexie. Het protocol leesproblemen en dyslexie is op te vragen bij de directeur, orthopedagogen en intern begeleiders. De school hanteert voor leesproblemen de methode Bouw! en Letterster. Zowel Bouw! als Letterster worden in de klas aangeboden via een tablet/laptop. Aanbod voor leerlingen met dyscalculie is in ontwikkeling. Wanneer het protocol is afgerond, wordt dit met ouders gedeeld.

Voor leerlingen die hoogbegaafd zijn of extra aanbod aankunnen hanteert de school een verrijkingsaanbod. Meer informatie hierover kunt u opvragen bij de intern begeleider, orthopedagoog of gedragsspecialist. De PI-scholen hebben een coördinator hoogbegaafdheid. Zij is actief betrokken bij het aanbod aan leerlingen die hoog- of zeer begaafd en/of 'dubbel bijzonder' zijn.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialistisch jeugdhulpverleningsteam SO (Levvel)
- Pedagogische ondersteuning

Bij veel leerlingen op PI-school De Ster is er sprake van een verstoorde sociaal-emotionele ontwikkeling. De sociaal-emotionele ontwikkeling en het gedrag van de leerling worden in kaart gebracht door middel van ZIEN!.

Vanuit Positive Behavior Support staan de waarden veiligheid, vertrouwen en respect centraal in ons pedagogisch beleid. Met de schoolbrede gedragsaanpak bouwen we aan een positieve sfeer op school waarbij de waarden van de school worden vertaald naar concreet gedrag. Door middel van het uitspreken van duidelijke gedragsverwachtingen, het oefenen van de gedragsverwachtingen en het geven van het goede voorbeeld wordt het voor de leerlingen makkelijker zich hieraan te houden. Wij zijn ervan overtuigd dat 'alles wat je aandacht geeft groeit' dus met PBS richten we ons structureel op wat leerlingen goed doen en benoemen dit. Hierdoor neemt het zelfvertrouwen van leerlingen toe en zijn leerlingen gemotiveerd om te leren. Bovendien worden zij door de complimenten beter in wat zij goed doen.

Als school voor speciaal onderwijs zien wij burgerschap als belangrijk onderdeel van het onderwijs. Hieraan besteden wij onder andere aandacht in de methode Vreedzame school. Op De Ster wordt 'De Dag Vandaag' dagelijks besproken. Wij besteden aandacht aan feestdagen van verschillende culturen en vragen ouders een bijdrage te leveren aan onderwijs over hun culturele achtergrond. In samenwerking met Qpido bieden wij onze leerlingen onderwijs op het gebied van seksuele ontwikkeling. Jaarlijks wordt de Week van de Lentekriebels aangeboden. In samenwerking met Bureau Halt wordt er op De Ster voorlichting gegeven over (cyber)pesten.

Op PI-school De Ster is een specialistisch jeugdhulpverleningsteam Speciaal Onderwijs aanwezig (samenwerking met Levvel). Dit team biedt individuele begeleiding aan leerlingen met extra intensieve ondersteuningsbehoeften. Zij geven voorlichting in de klas op het moment dat er maatschappelijke thema's spelen en vergroten de weerbaarheid van leerlingen door middel van 'Rots & Water'-training. De jeugdmaatschappelijk werkers bieden laagdrempelige begeleiding aan ouders waar nodig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Specialistisch Jeugdhulpverleningsteam SO (Levvel)
- Schoolpsycholoog
- Coördinator hoogbegaafdheid

PI-school De Ster biedt onderwijs aan leerlingen waarbij sprake is van complexe gedragsproblematiek die het leren en het functioneren in een school in de weg staat. Het stimuleren van de ontwikkeling in cognitie en gedrag zorgt ervoor dat leerlingen zo optimaal mogelijk kunnen profiteren van het huidige en toekomstige onderwijsaanbod.

Onder begeleiding van de Commissie van Begeleiding wordt er planmatig en handelingsgericht gewerkt. De intern begeleiders brengen de leerlingen met de leerkracht didactisch in kaart en nemen waar nodig toetsen af. De orthopedagogen stellen met de leerkrachten een Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) op en werken samen met ouders aan de uitvoering hiervan.

Het team van PI-school De Ster stimuleert positief gedrag door middel van Positive Behaviour Support. Leerkrachten werken aan de werkhouding van leerlingen door inzet van het Effectieve Directe Instructiemodel. De achterwacht en het SJSO teams biedt, waar nodig, intensieve begeleiding op het gebied van gedrag.

Op PI-school De Ster zijn veel leerlingen 'dubbel bijzonder'. Een deel van de leerlingen heeft een hoge intelligentie. Op De Ster is een specialist hoogbegaafdheid werkzaam.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakdocent bewegingsonderwijs

De leerlingen op PI-school De Ster krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht.

Ter bevordering van de concentratieboog en het wegnemen van bewegingsonrust wordt zowel binnen als buiten de klas bewegend leren ingezet. Wekelijks komt er een fysiotherapeut (FysioHolland) op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog

De schoolarts (GGD) is intensief betrokken bij de begeleiding van de leerlingen op PI-school De Ster. De schoolarts en schoolverpleegkundige komen jaarlijks op school om de leerlingen uit groep 2, groep 7 en de nieuwe leerlingen te onderzoeken. Onderzoek gaat altijd in overleg met ouders.

Voor leerlingen met medicatie heeft de orthopedagoog frequent contact met ouders, psychiater of huisarts.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het team van PI-school De Ster werkt het komende jaar aan een verdere versteviging van Positive Behavior Support. De ambitie van het team is om een schoolbrede, eenduidige aanpak te hanteren bij het begeleiden van gedrag van de leerlingen. Dit heeft een positieve invloed op het pedagogisch klimaat.

Om leerlingen passend te kunnen begeleiden bij het verbeteren van de werkhouding, werkt het team van De Ster met het Effectieve Directe Instructiemodel. Door de zelfstandigheid van leerlingen te vergroten is er meer ruimte voor het differentiëren in de instructie. Dit vergroot de didactische ontwikkeling.

Verder maakt het team het komende jaar een slag met nieuwe methodes en de zet de school de ontwikkeling in naar traumasensitief onderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school werken we met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor al onze leerlingen. Hierin staat welke doelen we samen willen bereiken en welke begeleiding daarbij hoort.

Wij vinden het belangrijk dat ook de leerling zelf wordt betrokken bij dit plan. Daarom geven we leerlingen de kans om mee te denken en mee te praten over hun eigen leerroute. Dit heet het hoorrecht.

Afhankelijk van de leeftijd en het niveau van het kind, voeren we een gesprek waarin we vragen wat het kind zelf vindt, wat goed gaat, wat lastig is en wat het denkt nodig te hebben. Zo zorgen we ervoor dat het OPP niet alleen over, maar ook met het kind wordt opgesteld.

Vanaf 12 jaar moeten leerlingen volgens de wet ook officieel gehoord worden bij belangrijke beslissingen. Maar ook jongere kinderen mogen bij ons hun mening geven op een manier die bij hen past.

We merken dat kinderen zich meer gezien en betrokken voelen als ze mogen meedenken. Dat helpt bij hun ontwikkeling, zelfvertrouwen en motivatie.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de PI-scholen staat een veilig pedagogisch schoolklimaat hoog in het vaandel. Positive Behavior Support is de basis van al ons handelen. Hier gaat een preventieve werking van uit. Vanaf de eerste dag leren wij de leerlingen gewenst gedrag aan, reageren wij consequent op gedrag en belonen wij positief gedrag. Hiernaast maken we in alle groepen gebruik van de methode Vreedzame School voor sociaal-emotioneel leren.

Bij pestpreventie en sociale veiligheid kijken wij naar de onderliggende oorzaak van het gedrag. Wij kijken naar mogelijkheden van individuele training, behandeling en/of therapie. De nadruk ligt op preventieve systemen zoals de stop-loop-praatroutine. Het pestprotocol maakt deel uit van ons pedagogisch beleid. Dit protocol ligt ter inzage op school. Gedurende het jaar worden regelmatig pestpreventie activiteiten georganiseerd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Wij vragen jaarlijks onze leerlingen de vragenlijst over sociale veiligheid in te vullen. De resultaten bespreken wij in het team. Wij bekijken op welke gebieden wij ons handelen kunnen versterken.

In elke klas wordt onderwijs geboden door een leerkracht en onderwijsassistent. Daarnaast is er een pedagogische ondersteuner aanwezig die begeleiding biedt aan individuele leerlingen bij emotieregulatie. De pedagogische ondersteuner beschikt over waar nodig een aparte ruimte waarin leerlingen tot rust kunnen komen bij spanning. De leerlingen krijgen de mogelijkheid om hun schoolwerk met extra, individuele begeleiding te maken indien dit even niet lukt in de klas.

Vanwege de aard van de problematiek van leerlingen komt er helaas soms agressie voor op onze school. In het Plan Pedagogisch Handelen staat beschreven hoe wij in die situaties handelen. Het plan is verkrijgbaar via de directeur. Het is helaas soms nodig om leerlingen tijdelijk uit de school te weren. Deze leerlingen krijgen een aangepast programma en schoolwerk mee naar huis voor de duur van de time-out of schorsing. Als de time-out op een zinvolle manier is afgerond is de leerling weer van harte welkom op school.

Uiteraard wordt er ook aandacht besteed aan fysieke veiligheid. Enkele keren per jaar wordt er een ontruimingsoefening gehouden waarbij de kinderen op een rustige en gestructureerde manier de school moeten verlaten. Op PI-school De Ster zijn een geschoold BHV-team en preventiemedewerker aanwezig.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Moulijn	s.moulijn@pi-scholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Flinkevleugel (interne contactpersoon)	l.flinkevleugel@pi-scholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van Wezel (externe vertrouwenspersoon)	ivanwezel@chello.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Wij werken vanaf schooljaar 2023-2024 intensief samen met Levvel. Op onze school is naast een didactisch sterk en passend aanbod ook specialistische jeugdzorg aanwezig. Deze richt zich op complex gedrag, complexe thuissituaties (systeem), psychische problematiek, diagnostiek en behandeling. Om optimaal te kunnen profiteren van het didactisch aanbod is voor onze leerlingen meer nodig dan het basisaanbod.

Wij werken samen met medewerkers van Levvel in verschillende functies, zoals pedagogisch medewerkers in en rondom de groep, specialistisch ambulant jeugdhulpverlener, orthopedagoog, GZ-psycholoog en een kinder- en jeugdpsychiater.

PI-school De Ster heeft kennis van het aanbod van verschillende hulpverleningsorganisaties. Indien een kind naast onderwijs behandeling/therapie nodig heeft wordt gekeken welke organisatie deze begeleiding kan bieden. Behandeling is regelmatig voorliggend aan onderwijs. Indien nodig kan er dan ook gekeken worden naar een (gedeeltelijke) vrijstelling van onderwijs. Dit gebeurt in samenspraak met ouders en leerplicht.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met Medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugd GGZ
- CareHouse, Levvel, MOC 't Kabouterhuis

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- Onderzoeksinstelling
- Opleidingsinstituut

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
SWV Passend Onderwijs Haarlemmermeer	http://www.passendonderwijs haarlemmermeer.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zijn van mening dat we heel weinig bij kinderen kunnen bereiken als we dit niet samen met hun ouders of andere opvoeders doen. Voor het onderwijsaanbod aan onze leerlingen is het Ontwikkelings Perspectief Plan leidend. Het Ontwikkelings Perspectief Plan wordt 3 keer per jaar met ouders besproken door de leerkracht. De leerkracht, orthopedagoog en intern begeleider werken intensief samen aan de uitvoering van het plan.

Ouders en andere opvoeders worden frequent betrokken bij allerlei keuzes die de school t.a.v. de kinderen maakt. Mocht een ouder/verzorger desondanks vragen hebben of het ergens niet mee eens zijn, dan kan deze ouder/verzorger altijd terecht bij de leerkracht, het zorgteam van de school, de leidinggevende van de school, de algemeen directeur of het bestuur. De contactgegevens staan op de website van de school.

Vier keer per jaar organiseren wij op school een ouder-kindactiviteit. Jaarlijks vragen wij ouders te helpen bij de uitvoering van de Koningsspelen. Ook vragen wij ouders om hulp bij het fris en gezellig houden van ons schoolgebouw en -plein.

In onze samenwerking met elkaar werken wij vanuit de gedragscode die de Stichting Levvel PI-scholen op haar website heeft gepubliceerd: [Gedragscode-in-samenwerking-met-ouders-en-verzorgers.pdf](#).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- De leerkrachten verspreiden elke twee weken Klassenpraat waarin thema's, leuke activiteiten en belangrijke zaken in de klas worden beschreven.
- Wij werken met Parro, een online dienst voor communicatie met ouders. Via Parro communiceert de leerkracht rechtstreeks met u als ouder over uw kind. Er kan een app op de mobiele telefoon worden geïnstalleerd, maar Parro kan ook via de website gebruikt worden.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken gaan soms dingen mis. Er kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Meestal worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd.

Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website: www.pidester.nl.

De volgende stappen kunnen worden gezet. Neem contact op met

- de persoon waar het probleem over gaat
- de directeur van de school
- de interne contactpersoon van de school, of de externe vertrouwenspersoon
- het schoolbestuur, of de landelijke klachtencommissie

Contactgegevens

- Directeur van de school: Kristianne van Wieringen | 023 820 04 63 | k.vanwieringen@pi-scholen.nl
- Interne contactpersoon: Lisa Flinkevleugel | 023 820 04 63 | l.flinkevleugel@pi-scholen.nl
- Externe vertrouwenspersoon: Ingrid van Wezel | 06 – 55 32 65 39 | ivanwezel@chello.nl | www.david-vanwezel.nl
- Schoolbestuur (bevoegd gezag): Stichting Levvel PI-scholen t.a.v. Sander Jacobs, algemeen directeur | Rijksstraatweg 145, 1115 AP Duivendrecht | 020 – 70 595 20 | s.jacobs@pi-scholen.nl | www.pi-scholen.nl
- Landelijke klachtencommissie: Stichting Onderwijsgeschillen t.a.v. Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) | Postbus 85191, 3508 AD Utrecht | 030 – 280 95 90 | info@onderwijsgeschillen.nl | www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Voor ouders die geïnteresseerd zijn in de organisatorische en inhoudelijke kant van het onderwijs bestaat er de mogelijkheid om toe te treden tot de medezeggenschapsraad.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen
- Juffen- en Meesterdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis - vooraf wordt gecommuniceerd om welk bedrag dit gaat.

U kunt de vrijwillige ouderbijdrage betalen via een betaalverzoek dat u per mail zult ontvangen. Dit kan ook in termijnen (€ 2,50 per maand).

Voor de schoolreis wordt een extra vrijwillige bijdrage gevraagd. U ontvangt hierover te zijner tijd nader bericht en een apart betaalverzoek via de mail.

Mocht u om wat voor reden het bedrag niet kunnen missen, dan staan wij ervoor open om samen met u te bekijken wat de mogelijkheden zijn.

Heeft u een laag inkomen of een (bijstands)uitkering? Dan komt u wellicht in aanmerking voor tegemoetkoming van school- en andere kosten uit het **Kindpakket** van de gemeente Haarlemmermeer.

Waarvoor kunt u een bijdrage krijgen?

- Tegemoetkoming in schoolkosten (ouderbijdrage, sportkleding of schoolspullen)
- Sport-, muziek- en cultuuractiviteiten
- Een laptop of Chromebook om huiswerk en opdrachten te maken
- Huiswerkbegeleiding, bijles of examentraining

Meer informatie en aanvraag doen? Ga naar www.haarlemmermeer.nl/kindpakket.

Ook **andere gemeentes** hebben regelingen voor tegemoetkoming in de schoolkosten, neemt u hiervoor contact op met uw gemeente.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U belt voor 8.30 uur naar school op telefoonnummer 023-8200463. De aanwezigheid en absentie van leerlingen wordt dagelijks geregistreerd. De leerplichtambtenaar kan contact opnemen met de ouders/verzorgers.

Contact met de leerkracht over praktische zaken kan naast telefonisch ook via de ouderapp Parro. Bij een ziekmelding vragen wij u **telefonisch contact of een e-mail te sturen**, op te nemen. Omdat leerkrachten 's morgens vroeg druk bezig zijn met het voorbereiden van de schooldag, kan het zijn dat zij een bericht via Parro missen. Voor een ziekmelding volstaat Parro dus niet.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Als er voor bijzondere omstandigheden verlof nodig is kan dit schriftelijk aangevraagd worden. Een aanvraagformulier is verkrijgbaar bij de directeur.

Vakantie opnemen buiten de officiële schoolvakanties is in principe niet toegestaan. Leerplichtambtenaren controleren in de weken rondom de zomervakantie extra op schoolverzuim. Ouders/verzorgers kunnen daarvoor een boete krijgen.

De meeste kinderen gaan naar school als ze 4 jaar zijn, ze vallen nog niet onder de leerplicht. Voor hen gelden wel dezelfde regels over aanwezigheid en afmelding. Kinderen van 5 jaar en ouder zijn leerplichtig. Meer informatie over leerplicht vindt u op de website van uw gemeente.

4.4 Toelatingsbeleid

Een leerling wordt op PI-school De Ster altijd aangemeld via de school van herkomst of een voorschoolse behandelsetting. De school van herkomst zoekt contact met Passend Onderwijs Haarlemmermeer op het moment dat er gedacht wordt aan een plaatsing op PI-school De Ster. Een onderwijsconsulent van Passend Onderwijs begeleidt ouders bij het doorlopen van de aanmeldprocedure,

Betrokkenheid van Passend Onderwijs bij de aanmelding is van belang. Een leerling heeft een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig om binnen het speciaal onderwijs geplaatst te worden. Passend Onderwijs geeft deze TLV af op het moment dat zij (in samenspraak met ouders, school van herkomst, eventueel orthopedagoog van PI-school De Ster) beoordelen dat het speciaal onderwijs de meest passende onderwijsplek is voor een leerling.

4.5 Beleid mobiele telefoons

Om onnodige verstoring op school te voorkomen, weren we de aanwezigheid van mobiele telefoons op school. Leerkrachten hebben soms een mobiele telefoon nodig voor de uitvoering van het werk. Voor de leerlingen geldt: mobiele telefoons blijven thuis.

Als dat bij wijze van uitzondering niet gaat of onwenselijk is, levert de leerling de telefoon (of andere smart-apparatuur) aan het begin van de dag in bij de leerkracht. Die bewaart alles tot aan het einde van de schooldag.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Vervolgonderwijs

Het uitstroomprofiel bij PI-school De Ster is gericht op doorstroom naar het regulier basis- of voortgezet onderwijs. Veel leerlingen stromen tussentijds uit naar (speciaal) basisonderwijs of andere scholen voor primair speciaal onderwijs.

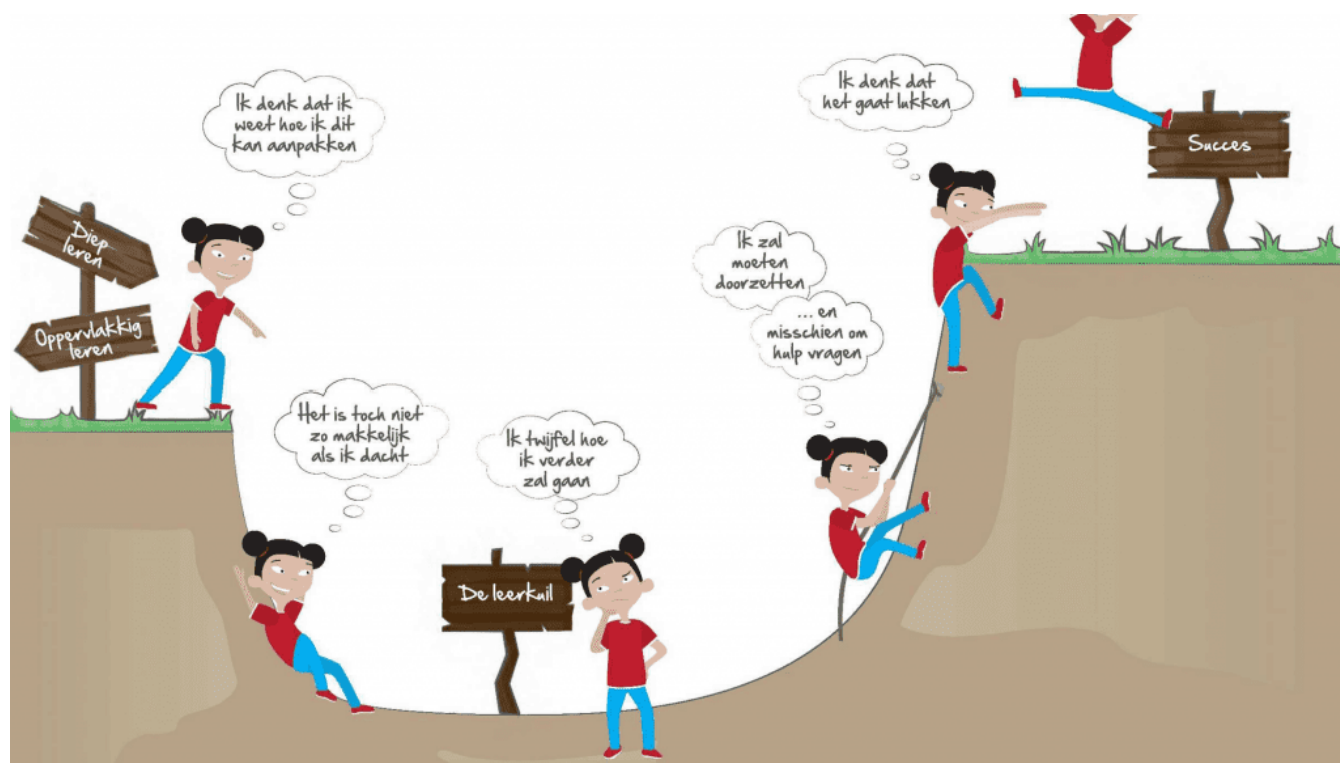
De uitstroom uit groep 8 van PI-school De Ster spreidt zich tussen praktijkonderwijs en het vwo. De leerlingen stromen in het voortgezet onderwijs in op locaties van het regulier voortgezet onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs (vso) en tussenvoorzieningen. De tussenvoorzieningen bieden extra begeleiding en zijn in het leven geroepen voor leerlingen die behoefte hebben aan een kleine, overzichtelijke school.

De doelen, het ontwikkelingsperspectief en eventueel het uitstroomprofiel worden twee keer per jaar besproken en eventueel bijgesteld aan de hand van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

De eindprocedure voor de leerlingen in groep 8 start halverwege groep 6, wanneer het voorlopig uitstroomniveau wordt bepaald. Begin groep 8 wordt er bij elke leerling een intelligentieonderzoek afgenomen. Halverwege dat jaar volgt een voorlopig advies en daarmee kunnen leerlingen en hun ouders gaan aanmelden bij vervolgscholen. Aan het einde van groep 8 vindt het definitieve advies plaats. Alle ouders worden aan het begin van het schooljaar door de schoolpsycholoog en leerkracht benaderd voor uitleg over de procedure en overstap naar het voortgezet onderwijs. De schoolpsycholoog samen met de groepsleerkrachten begeleiden dit proces.

Onderstaande tabel gaat over de einduitstroom naar voortgezet onderwijs, maar het aantal leerlingen is te klein om weergegeven te worden. In het afgelopen schooljaar is 100% conform de OPP's van de leerlingen uitgestroomd naar het VO.

Meer informatie over de opbrengsten van de PI-scholen, waaronder PI-school De Ster, staat op de algemene website van de PI-scholen: <https://pi-scholen.nl/organisatie/#organisatie>



Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2023-2024 de school verlieten?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vo	57,1%
vso	42,9%
overig	0%

* Bij aantallen kleiner dan vijf leerlingen is er geen percentage zichtbaar.

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Respect

Wij streven naar een positief pedagogisch klimaat door de inzet van Positive Behavior Support. Positive Behavior Support is de basis van ons handelen waarin wij streven naar een klimaat waarin ieder kind zich veilig voelt en geaccepteerd wordt. Wij bieden rust, structuur en regelmaat door:

- positieve verwachtingen uit te spreken
- positief gedrag te belonen
- het goede voorbeeld te geven
- gedragsverwachtingen visueel te maken en te oefenen
- ruimte te geven aan de eigen ontwikkeling van het kind
- samenwerken en delen met andere kinderen te stimuleren
- verantwoordelijkheid te geven daar waar dat kan

Het schoolteam investeert in een stevige professionele relatie met onze leerlingen. Bij het vertonen van grensoverschrijdend gedrag zijn onze leerkrachten dichtbij, aanwezig en betrokken. Door een leerling sociaal te steunen maar duidelijke grenzen te stellen wordt grensoverschrijdend gedrag teruggebracht.

Omdat de klassen klein zijn kunnen wij ons richten op de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen, die allemaal hun eigen hulpvraag hebben. Wij zetten het Effectieve Directe Instructiemodel in en creëren zo ruimte voor het differentiëren in didactiek en instructiebehoeften.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisseren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerndoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- ZIEN
- Leerlijnen (CED-groep)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Methodegebonden toetsen
- Observaties

Kerndoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- ZIEN!
- De Vreedzame School
- Positive Behavior Support (PBS)
- Leerlijnen (CED-groep)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Observaties
- Ontwikkelingsvolgmodel (OVM)

Kerndoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Effectieve Directe Instructiemodel (EDI)
- ZIEN
- Leerlijnen (CED-groep)
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Methodegebonden toetsen
- Observaties
- ZIEN

Kerndoel verdiepte zorg voor groepen of individuele leerlingen

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Fysiotherapie
- Rots en Water training
- Specialistisch Jeugdhulpverleningsteam SO

6 Schooltijden en opvang

De deuren van de school gaan open om 08:30 uur. Om 8.45 uur start het onderwijsprogramma. Omdat onze leerlingen veel baat hebben bij een duidelijke structuur en routine vinden wij het erg belangrijk dat leerlingen op tijd komen.

Als een leerling start op De Ster wordt er begonnen met halve dagen onderwijs (minimaal twee weken). De leerlingen zijn dan van 8.45 uur tot 12.00 uur op school. Deze keuze is gemaakt omdat wij het van belang vinden dat onze leerlingen succeservaringen opdoen op school. Een opbouw in schooltijden vergroot de kans op deze succeservaringen. Uiteraard is onze intentie leerlingen binnen een korte termijn volledige onderwijstijd te bieden.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:45 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Donderdag	-	08:45 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:00	12:30 - 14:15	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Tweede paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsdag	14 mei 2026	
Dag na Hemelvaart	15 mei 2026	
Tweede pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

In het schooljaar 2025 - 2026 staan de volgende studiedagen gepland. Alle leerlingen zijn dan vrij:

- 8 oktober 2026
- 26 januari 2026
- 26 maart 2026
- 3 april 2026
- 9 juni 2026
- 3 juli 2026

De volgende studiemiddagen staan gepland. De leerlingen zijn dan vrij vanaf 12:00 uur:

- 5 december 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Schooldagen	voor 8.15 uur en na 14.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
SJSO - de Galaxy	Schooldagen	Op aanvraag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Dinsdag t/m vrijdag	Op aanvraag

Mocht u onder schooltijd iets door willen geven aan de leerkracht dat echt van belang is, dan kunt u onder schooltijd bellen. Daarnaast kunt u via Parro contact opnemen.

Schoolpsychologen

Dyana van Kooten groep 1 t/m 4 (bereikbaar op di, do en vrij)

Lisa Flinkevleugel groep 5 t/m 8 (bereikbaar op di, do, vrij)

Intern begeleiders

Lara Stoffers groep 1 t/m 4 (bereikbaar op ma, di, do, vrij)

Claire Dijkman groep 5 t/m 8 (bereikbaar op ma, di, do, vr)

Directie: Kristianne van Wieringen, k.vanwieringen@pi-scholen.nl (bereikbaar op di t/m vr)