

Schoolplan 2024-2028

PI-school De Ster Hoofddorp



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 De missie van de school	5
5 Onze parels	7
6 Onze grote verbeterdoelen	7
7 Onze visie op lesgeven	7
8 Onze visie op identiteit	8
9 Onderwijskundig beleid	8
10 Personeelsbeleid	15
11 Organisatiebeleid	16
12 Financieel beleid	18
13 Kwaliteitsbeleid	19
14 Onze eigen kwaliteitsaspecten	21
15 Actiepunten 2024-2028	22
16 Meerjarenplanning 2024-2025	23
17 Meerjarenplanning 2025-2026	24
18 Meerjarenplanning 2026-2027	25
19 Meerjarenplanning 2027-2028	26

1 Inleiding

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting PI-scholen en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onzekwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat willen we bereiken), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we bedacht hadden en wat is de stand van zaken) en borgen of verbeteren (to act: moeten we bijstellen of zitten we op koers). Dit doen wij door jaarlijks een uitgewerkt onderwijskundig jaarplan te maken.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam (MT) van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Het MT heeft het team betrokken bij het ophalen van informatie; welke verwerkt is in het schoolplan.

In ons schoolplan is terug te lezen hoe het staat met de kwaliteit van onze school. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen wij voor een meer gedetailleerder beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Levvel PI - scholen
Algemeen directeur:	Sander Jacobs
Adres + nr.:	Rijksstraatweg 145
Postcode + plaats:	1115 AP Duivendrecht
Telefoonnummer:	020-7059520
E-mail adres:	info@pi-scholen.nl
Website adres:	www.pi-scholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	PI-school de Ster
Directeur:	Kristianne van Wieringen
Adres + nr.:	Dussenstraat 32
Postcode + plaats:	2134 DL Hoofddorp
Telefoonnummer:	023-8200463
E-mail adres:	zie website
Website adres:	www.pidester.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt het managementteam (MT) van de school samen met de twee intern begeleiders en de twee schoolpsychologen.

Ons team bestaat uit:

- 1 directeur
- 4 voltijd groepsleerkrachten
- 9 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 leerkrachtondersteuner
- 14 onderwijsassistenten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 intern begeleider groep 1 tot en met 4
- 1 intern begeleider groep 5 tot en met 8
- 1 schoolpsycholoog groep 1 tot en met 4
- 1 schoolpsycholoog groep 5 tot en met 8

- 1 gedragsspecialist
- 1 pedagogisch ondersteuner

Van de 33 medewerkers zijn er 30 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2024).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			2
Tussen 50 en 60 jaar		3	3
Tussen 40 en 50 jaar	1		4
Tussen 30 en 40 jaar	3	6	4
Tussen 20 en 30 jaar	1	5	3
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	5	14	17

Ons team bestaat uit mensen met gevarieerde leeftijden en ervaringen. We leren met en van elkaar.

Kenmerken van de leerlingen:

Op PI-school De Ster krijgen 89 leerlingen onderwijs met het (vermoeden) van een psychiatrische stoornis en/of complexe gedragsproblemen.

Leerlingen worden op onze school geplaatst middels een Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Onderwijs. Afgegeven door het Samenwerkingsverband.

Onze leerlingen hebben vaak tekortkomingen in de ontwikkeling van sociale relatie (contactname), met verstoringen van de cognitieve functies (taal, motoriek, ordening en integratie) en met gebrek aan controle over angsten, hun eigen gedrag. Het kan daarbij gaan om o.a.:

- Autisme
- ADHD
- ODD
- Diffuse ontwikkelingsstoornis NAO (aan autisme verwante contactstoornis)
- CD
- Hechtingstoornissen
- Angststoornissen

De onderwijsleeromgeving is afgestemd op de problematiek van de individuele leerlingen op het gebied van de cognitieve, didactische en sociale-emotionele ontwikkeling. Vaak wordt een gedragsprobleem of psychiatrische problematiek in de klas extra complex door een bijkomende leerachterstand en/of leerstoornissen en verstoring van de werkhouding.

Een groot deel van de leerlingen op PI de Ster heeft aanvullende begeleiding/zorg nodig naast het onderwijsaanbod wat wij bieden. Bij de kleuters en soms nog groep 3 is dit in samenwerking met het MOC 't Kabouterhuis. Vanaf groep 4 is deze samenwerking met Levvel of andere partijen als Triversum, Opgroeipraktijk, Carehouse enzovoorts.

In het schooljaar 2023 - 2024 is een eerste start gemaakt met het onderwijszorgarrangement in samenwerking met Levvel. De komende vier jaar gaan we verder werken om dit arrangement goed neer te zetten en zo onze leerlingen naast onderwijs ook de juiste zorg te bieden.

Niet alle leerlingen beschikken over de vaardigheden om bij de start op PI-school De Ster hele dagen onderwijs te volgen. Waar nodig bieden wij leerlingen aangepaste onderwijstijd. Doel bij het verkorten van de onderwijstijd is het opdoen van positieve ervaringen in het onderwijs en het in passend tempo opbouwen van de schooltijd naar een volledige schoolweek. Wanneer er sprake is van tijdelijke verkorting van de onderwijstijd; wordt de Inspectie voor Onderwijs hierover geïnformeerd.

Kenmerken van de ouders:

Onze school staat nu tijdelijk in de wijk Floriande in Hoofddorp; in de Haarlemmermeer. Het merendeel van onze kinderen komen uit de Haarlemmermeer. De afgelopen jaren zien we hier wel een verschuiving ontstaan en krijgen wij ook leerlingen uit gebieden als Amsterdam of daarboven nog.

Er is een zeer gevarieerde populatie van ouders wat betreft culturele achtergrond en opleidingsniveau. Het percentage leerlingen dat in een niet-traditioneel gezin opgroeit is hoog. De complexiteit van het gedrag van de leerlingen, in combinatie met de ouderpopulatie, zorgt ervoor dat De Ster veel tijd besteedt aan oudercontact door bijv. nieuwsbrieven en individuele gesprekken.

Samenwerking met de ouders van onze leerlingen doet een extra beroep op het lesgevend personeel. Zo komt een deel van onze kinderen uit een multiprobleemgezin, zijn er kinderen met een Onder Toezicht Stelling (OTS) en is het acceptatieproces van de diagnose van een leerling soms zwaar voor een ouder. De leerkrachten hebben intensief contact met de ouders van de leerlingen door middel van Parro (app), telefonisch contact en oudergesprekken naar aanleiding van het opstellen van een ontwikkelingsperspectief.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Het vakkundige team, die nauw met elkaar samenwerken. • Expertise over verschillende lagen: leerstofaanbod, gedrag, hoogbegaafdheid, PBS, autisme. • Zorgstructuur begint steeds meer te verstevigen. • Planmatig werken aan de opbrengsten en afstemming wordt steeds meer gedaan. • Het pedagogisch klimaat zit in een goede ontwikkeling; door PBS en andere interventies. 	<ul style="list-style-type: none"> • Het leerstofaanbod moet nog beter afgestemd worden; en daadwerkelijk aangeboden worden in de klassen. • Ook de doorgaande lijn in leerstof is nog onvoldoende zichtbaar, maar ook in het pedagogisch handelen. • Kleuteronderwijs staat nog onvoldoende. • Zorgaanbod in samenwerking met Levvel is nog onvoldoende van de grond afgekomen. • Wij accepteren vrij veel; terwijl wij allemaal vinden dat een stoornis of gedragsprobleem geen vrijbrief is voor respectloos gedrag.
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> • Onderwijsaanbod nog beter afstemmen op de onderwijsbehoeften. • Daarop aansluitend - die onderwijsbehoeften goed bepalen en onderbouwde keuzes voor het aanpassen van de leerlijnen. • Daarnaast het bieden van RT gericht op hiaten wegwerken. • Vastleggen hoe wij werken op de school; passende protocollen hanteren en beleid vastleggen. • Samenwerking doormiddel van het onderwijszorgarrangement. • Nieuw schoolgebouw; passend bij de huidige populatie en de behoeften die dat met zich meebrengt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoeveelheid leerlingen die aangedragen worden voor onze school; kunnen wij die allemaal plaatsen en bedienen. • Landelijk lerarentekort; een vast en betrouwbaar team is noodzakelijk om de Ster steviger neer te zetten. • Het borgen van de ingeslagen trajecten.

4 De missie van de school

PI De Ster is een Speciaal Onderwijsschool voor leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar oud met een intelligentie van boven de 80. De leerlingen hebben psychische en/of complexe gedragsproblemen die veelal het leren in de weg staan. Vanuit het stagneren op de school van herkomst (of op het kinderdagverblijf bij het jonge kind) is er vaak een observatievraag aanwezig.

Op De Ster is uitgangspunt leerlingen vaardigheden bijbrengen waardoor zij beter kunnen functioneren op school, optimaal kunnen profiteren van het huidige en toekomstige onderwijsaanbod en weer plezier beleven aan de

schoolgang. Om dit te bereiken wordt er gezocht naar de juiste aanpassingen in de leeromgeving. De leerkracht creëert een klassikaal pedagogisch klimaat waarin de leerlingen optimaal functioneren. Waar nodig worden er aanpassingen voor een individuele leerling gedaan. Lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang bij zowel het pedagogisch als didactisch handelen is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend en veilig voelt.

Er wordt met vaste regelmaat geëvalueerd of het Speciaal Onderwijs de best passende setting voor een leerling is. Indien niet het geval, wordt er (in samenwerking met ouders en eventueel betrokken hulpverlening) gezocht naar een passende vervolgschool.



1. Onderwijs en zorg op maat

Op PI-school De Ster heeft elk kind een eigen ontwikkelingsperspectief (OPP) en vanaf groep 6 mogelijk een eigen leerlijn. Het OPP wordt samengesteld aan de hand van belemmerende en stimulerende factoren uit het gedrag van een leerling. Een leerling werkt aan persoonlijke doelen binnen een leeromgeving die afgestemd is op de gedragsproblematiek van een leerling.

De Ster werkt nauw samen met betrokken hulpverlening en het samenwerkingsverband in het belang van het vormgeven van een eenduidig, passend onderwijs voor een leerling. Doel is uitbreiden van zorg binnen school; d.m.v. een zorgarrangement in samenwerking met Level.

2, 3 en 6 Veiligheid, vertrouwen en respect

Wij werken op de Ster met PBS en de drie waarden die daarbij horen zijn veiligheid, vertrouwen en respect. Iets wat

voor ons van groot belang is voor het pedagogisch klimaat op onze school.

5. Expertise

Het team van PI-school De Ster heeft expertise op het gebied van de gedragsmatige en didactische ontwikkeling. Verschillende expertises ondersteunen de leerkrachten in het bieden van kwalitatief onderwijs.

De Ster vormt een professionele leergemeenschap waarbinnen persoonlijke ontwikkeling van de teamleden en het delen van expertise onderling centraal staat.

6. Samenwerking met ouders en andere partijen






PI-school De Ster werkt nauw samen met ouders. In overleg met ouders worden doelen voor het onderwijs van een leerling opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld. Wij zien de samenwerking met ouders als het belangrijkste punt om alle kinderen te laten groeien.

In veel gevallen zijn er ook hulpverleningsinstanties betrokken bij de leerlingen en hun gezinnen. Ook met hen werken wij nauw samen.

5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde.

Het meest trots zijn wij op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school werken wij met een plan op maat voor elke leerling.	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken wij met een vakbekwaam team.	VS2 - Schoolklimaat
	Op de Ster is veel expertise aanwezig met betrekking tot gedragsproblematiek, sociaal-emotionele problemen en didactisch aanbod.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]
	Op onze school is een duidelijke zorgcyclus aanwezig.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]
	Op onze school werken wij met PBS en zijn wij een vreedzame school.	VS1 - Veiligheid

6 Onze grote verbeterdoelen

De school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

	Speerpunten
1.	Het pedagogisch klimaat van de Ster is duidelijk neergezet op papier, is in de praktijk dagelijks zichtbaar en er is een eenduidige aanpak op het gebied van het pedagogisch handelen.
2.	Op PI-school De Ster is het onderwijsaanbod voor leerlingen passend. Ook wanneer er afgeweken wordt van de 1.0 leerlijn. Daarnaast is het leerkracht handelen passend en op niveau (EDI
3.	Het team van de Ster hanteert de gemaakte afspraken uniform conform het handboek.
4.	De Ster heeft een onderwijszorgstructuur opgesteld in samenwerking met Levvel en dit draag bij aan het juiste zorgaanbod in de school voor onze leerlingen.
5.	De Ster gaat starten met traumasensitief onderwijs; volgt hier de benodigde scholing voor en geeft dit vorm op school.

7 Onze visie op lesgeven

Voorwaardelijk om te leren te komen vinden wij het erg belangrijk dat het pedagogisch klimaat positief is. Daarom werken wij ook met PBS en is de positieve benadering belangrijk om de relatie met de leerlingen goed en stevig te houden.

Daarnaast is ook het aanleren van schoolse vaardigheden een doel. Maar het versterken hiervan is ook een middel, omdat het voorwaarde vormt voor het kunnen vergroten van de didactische ontwikkeling van de leerlingen.

Gelet op het intrainen van schoolse vaardigheden vinden wij het van belang dat elke leerkracht een pedagogisch klimaat van rust, veiligheid en vertrouwen organiseert doormiddel van PBS en Vreedzame school.

Wat betreft de didactiek is het streven dat elke leerkracht het EDI-model inzet om de volgende zaken te kunnen organiseren:

- Interactief lesgeven, leerlingen betrekken bij het onderwijs
- Onderwijs op maat geven, differentiëren in niveau en werkvorm (leerstijl)
- Kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- Werken in niveaugroepen (inzet verlengde instructie, begeleiding onderwijsassistent)
- Kinderen de gelegenheid geven om explorerend en spelend te leren

Bij het lesgeven is het van belang dat wordt uitgegaan van de mogelijkheden en beperkingen van de leerlingen. Wij vinden het van belang dat de mogelijkheden van een leerling op de verschillende didactische gebieden in kaart worden gebracht. Dit doen we in de groepsoverzichten, de onderwijsplannen en de ontwikkelingsperspectieven voor elke leerling.

Het didactisch niveau van een leerling wordt in kaart gebracht door middel van het stellen van een leerlijn. Wij vinden het van belang dat het onderwijsaanbod op maat wordt gemaakt door dit aan te laten sluiten bij deze leerlijn. Van groep 1 tot en met 5 zullen de meeste leerlingen de standaard 1.0 leerlijn volgen, vanaf groep 6 wijken wij af van de 1.0 leerlijn naar of de 0.75 of 0.5 leerlijn.

Dit betekent dat het aanbod in de klassen gedifferentieerd aangeboden worden.

Uitspraken die passen bij bovenstaande visie op het lesgeven:

- De leerkracht zorgt ervoor dat elke leerling onderwijs krijgt die aansluit bij zijn/haar individuele onderwijsbehoeften en maakt gebruik van verschillende werkvormen en formatieve toetsing.
- De leerkracht zorgt voor een pedagogische basis van veiligheid en vertrouwen zodat elke leerling zich kan ontwikkelen naar zijn of haar vermogen.
- De leerkracht zorgt ervoor dat elke leerling zich autonoom en competent voelt door de leerling te zien en te horen en door het nastreven van gedeeld eigenaarschap.
- De leerkracht zorgt voor een hoge mate van betrokkenheid door zijn of haar lessen zoveel als mogelijk aan te laten sluiten bij de belevingswereld van de leerlingen.
- De leerkracht heeft hoge verwachtingen en straalt deze ook uit.

8 Onze visie op identiteit

De denominatie van de Stichting Levvel PI-scholen is Algemeen Bijzonder. Dit betekent voor ons dat elk kind welkom is, onafhankelijk van achtergrond, geloof of geslacht. De komende jaren zullen wij met elkaar onze identiteit verder vorm gaan geven.

9 Onderwijskundig beleid

Onze school is een algemeen bijzondere school. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

Onze ambities zijn:

1. Onze school staat nadrukkelijk open voor alle kinderen.
2. Wij besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal).

3. Wij besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen.
4. Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
5. Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie.
6. Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving.
7. Op school besteden we structureel aandacht aan religieuze feesten.

Actief burgerschap op de Ster: democratie, participatie, diversiteit & identiteit

Onder actief burgerschap verstaan wij het actief deelnemen van individuele burgers vanuit eigen inbreng en ideeën op basis van eigen mogelijkheden en ambities aan de samenleving op sociaal, cultureel, economisch en politiek vlak, waarbij niet alleen het eigen maar ook het algemeen belang centraal staat.

Onder democratie verstaan wij de basiswaarden, de kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat; alsook het bevorderen en verdedigen van de basiswaarden die ten grondslag liggen aan onze samenleving.

Onder participatie verstaan wij de deelname van burgers aan de samenleving, deelname aan de maatschappij en haar instituties en bekendheid met en betrokkenheid bij uitingen van de Nederlandse cultuur.

Onder diversiteit verstaan wij (het benoemen van) de verschillen tussen groepen in een samenleving. Dit kan betrekking hebben op sociale, culturele, etnische en/of de levensbeschouwelijk- religieuze verschillen. Met het leren omgaan met culturele diversiteit wordt bedoeld dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Onlangs is het respecteren van diversiteit waaronder seksuele diversiteit expliciet aangevuld bij OJW 53.

Onder identiteit verstaan wij de vorming van (de identiteit van) een leerling in de relatie met anderen, terwijl die identiteit weer bepalend is voor de manier waarop de sociale omgeving wordt vormgegeven. Een leerling zal een balans moeten vinden tussen enerzijds zelfrealisatie en het leven volgens eigen waarden en normen, en anderzijds de grenzen en beïnvloeding van de omgeving.

Visie van de school op burgerschap

De Ster is van oorsprong een algemeen bijzondere speciaal onderwijsschool met een schoolpopulatie die de culturele diversiteit van de hedendaagse maatschappij weerspiegelt. Een school waar kinderen elkaar vanuit diverse perspectieven ontmoeten.

Dit vraagt inzet van iedereen die deel uitmaakt van de gemeenschap van onze school. Wij willen bruggen slaan tussen mensen en we vragen aan ieder die bij onze school betrokken is om die verantwoordelijkheid te nemen.

We besteden op school veel aandacht aan een prettige sfeer, maar stellen ook hoge eisen aan de leerlingen. Uiteindelijk zien wij het als onze belangrijkste taak dat de leerlingen veel leren en gelukkige, betrokken burgers worden. Ons schoolklimaat is gericht op:

betrokkenheid, veiligheid & geborgenheid, duidelijkheid en structuur.

Wij willen de kinderen eerlijkheid, respect en vertrouwen bijbrengen; ze helpen zich te ontwikkelen tot zelfstandige, weerbare en betrokken burgers. Wij menen dat kinderen die betrokken zijn bij het leerproces en de schoolorganisatie als geheel tot betere resultaten komen omdat leerlingen zich mede-eigenaar voelen van de gemeenschap waar zij onderdeel van zijn. Zij ervaren dat zij invloed hebben op de sfeer op school en hoe er geleefd en gewerkt wordt.

Sociale veiligheid is voorwaardelijk. Een prettig werkklimaat en een goede sfeer ontstaan door duidelijke regels en afspraken te hanteren en vooral door op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Leerkrachten zijn eindverantwoordelijk en betrekken de leerlingen hierbij. Naast leerlingen wordt ook aan ouders gevraagd en de gelegenheid geboden om constructief mee te denken wat betreft het te volgen schoolbeleid aangaande een sociaal veilig klimaat.

In de tijd dat leerlingen op onze school zijn leren wij ze het belang van volwaardig kunnen én willen participeren aan

de kleine maatschappij die onze school voor hen is. Daarnaast bereiden wij hen voor om volwaardig te kunnen bijdragen aan de grotere maatschappij die Nederland heet doordat wij ze kennis meegeven hoe zij hier positief invloed op kunnen uitoefenen én met oog voor allen die daar onderdeel van zijn.

Aan bovenstaande visie werken wij naar aanleiding van de algemene doelen die wij ons stellen en de meer specifieke doelen die SLO formuleert. Dit met oog en aandacht voor onze omgeving en (de beïnvloedingsferen van) onze leerlingen.

Wat betreft de basisvakken maken wij gebruik van de volgende lesmethodes:

- Veilig Leren Lezen (KIM-versie)
- Spelling op maat
- Taal op maat
- Logo 3000
- Getal en Ruimte Junior
- Blink lezen
- Nieuwsbegrip
- Pennenstreken
- Schrijfdans
- Eigenwijs
- Groove me

Aanvullend op het basisaanbod leesonderwijs wordt gebruik gemaakt van de methode Bouwlezen. Individueel wordt er met kinderen gewerkt om het leesproces goed te stimuleren. Ditzelfde doen wij voor spelling met de methode Letterster.

Vanaf het schooljaar 2024 - 2025 starten wij met een nieuwe leesmethode: Blink lezen. Later zullen wij hier ook ons zaakvakonderwijs op aan laten sluiten.

Verder zullen wij ook ons aanbod voor taal en spelling gaan vernieuwen.

Het leesonderwijs krijgt - op basis van de achterstanden van onze leerlingpopulatie - veel aandacht in ons curriculum. Wij hebben veel leerlingen waarbij een vermoeden van dyslexie heerst of er sprake is van een gestagneerde of niet op gang komende leesontwikkeling. Om de leesontwikkeling bij onze leerlingen te stimuleren, maken wij gebruik van het programma Bouw. Minimaal drie keer per week worden leerlingen intensief begeleid bij het lezen. Bij een vermoeden van dyslexie vormt deze begeleiding voorwaarde om een dyslexietest af te kunnen nemen.

In groep 3 en 4 is er gekozen voor de Veilig leren lezen KIM-versie.

In de kleutergroepen wordt er met de methode Logo 3000 gewerkt aan de taalontwikkeling. Het vergaren van een uitgebreid begrip voor taal en een grote woordenschat zijn hierbij uitgangspunt. Ook maken wij gebruik van de methode CPS Beginnende geletterdheid.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

Een deel van onze leerlingen heeft moeite met het automatiseren van rekenvaardigheden. Zowel in het klassikale aanbod, de verlengde instructie als in de individuele didactische begeleiding is hier expliciet aandacht voor.

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en techniek. De werkgroep is hard bezig met het verdiepen in een nieuwe methode voor dit aanbod.

PI-school De Ster beschikt over het vignet *Gezonde school: natuur en milieu*. De leerlingen leren over planten door middel van schooltuinen. Ook organiseert de natuur- en milieucoördinator in samenwerking met het NMCX verscheidene activiteiten rondom natuur- en milieu-educatie.

Elk jaar krijgen de leerlingen les over dieren door middel van een bezoek van Poweranimals.

PI-school De Ster zet zich in voor het behalen van het vignet *Gezonde school: seksualiteit*. Door middel van de lesmethode Lentekriebels krijgen de leerlingen onderwijs over de seksuele ontwikkeling. Een van de teamleden van PI-school De Ster wordt opgeleid tot coördinator seksualiteit.

Wij bezitten het vignet *Cultuurmagneetschool*. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Onze ambities zijn:

1. Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie).
2. Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten).
3. Wij besteden aandacht aan dramatische expressie.
4. Wij maken gebruik van het Kunst- en cultuuraanbod van de gemeente.

Naast het creatieve aanbod in het reguliere onderwijsprogramma organiseren wij planmatig (beschreven in de jaarplanning) onderwijs door externe professionals die zich richten op de creatieve ontwikkeling.

Op onze school hechten wij veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Al onze leerlingen krijgen twee wekelijks bewegingsonderwijs van een vakdocent lichamelijke opvoeding.

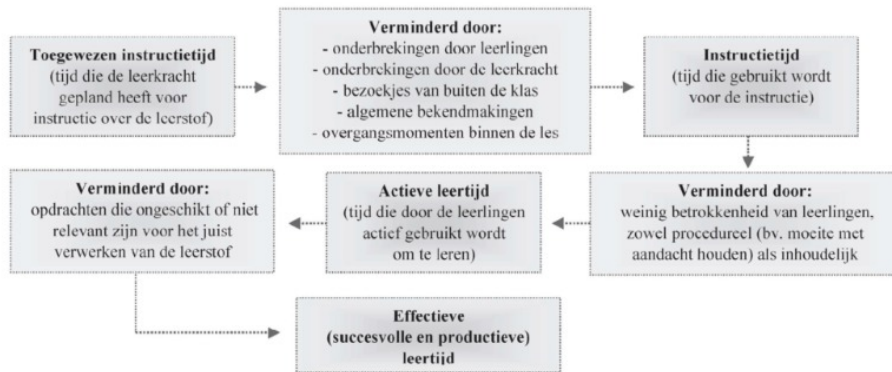
PI-school De Ster is vooruitstrevend in de inzet van bewegend leren. Onder leiding van de vakdocent lichamelijke opvoeding zijn bewegingsactiviteiten (energizers, instructiemomenten waarin beweging een rol spelen) verweven in het klassikale aanbod. Doel hiervan is het vergroten van de concentratieboog van de leerlingen.

In samenwerking met Fysio Holland observeren de leerkrachten de sensorische prikkelverwerking van de leerlingen. In de klassen worden middelen ingezet om de leerlingen aan te leren op een positieve manier te ontprikkelen. Ook voor leerlingen met veel bewegingsonrust en een verstoorde emotieregulatie worden alternatieven gezocht om leerlingen te leren deze onrust of boosheid door middel van positieve bewegingsactiviteiten te reguleren. Er is een nauwe samenwerking tussen de docent lichamelijke opvoeding, de fysiotherapeut, de leerkracht en achterwacht.

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Bovendien is onze ervaring dat leerlingen Engels een leuk schoolvak vinden. Het aanbieden van het vak brengt succeservaringen op school met zich mee. Op PI-school De Ster wordt vanaf de kleuters Engels aangeboden met de lesmethode *Groove me*.

Een voorwaarde voor leren is dat kinderen voldoende leertijd krijgen om zich de basisvaardigheden eigen te maken. Op dit punt laten scholen echter grote verschillen zien. Veenman (1993) constateerde al dat de hoeveelheid leertijd op scholen uiteenloopt van 45 tot 89 procent per lesuur. Een uurtje rekenen in de ene klas levert dus 27 minuten productieve leertijd op, terwijl dit in een andere, vergelijkbare klas ruim 53 minuten bedraagt. Zo'n verschil loopt gemakkelijk op tot twee uur per week, en het is duidelijk dat dit voor risicoleerlingen (de langzaamste 10 procent van de groep) een faactor is. Deze groep heeft 2,4 tot 6 keer zoveel tijd nodig zijn om hetzelfde niveau te halen als hun klasgenootjes (Ward, 1987).



Schematische weergave van effectieve leertijd en de factoren die hierop van invloed zijn (Gettinger & Seibert, 2001).

Voor het waarborgen van voldoende taakgerichte leertijd is het van belang dat de leerkracht 'ruis' tijdens de uitleg voorkomt, de actieve betrokkenheid van leerlingen bevordert en passende, geschikte oefenstof biedt waarmee successen kunnen worden geboekt. Zo bezien kan het bewust plannen van leertijd en het actief bestrijden van tijdverspillers tijdens de les voor alle leerlingen, maar in het bijzonder voor leerlingen die meer leertijd nodig hebben, erg profijtelijk zijn.

Het effectief besteden van de leertijd vormt binnen het Speciaal Onderwijs (door beperkte concentratie, frustratie t.o.v. het schoolwerk) een uitdaging voor de leerkrachten. Op PI-school De Ster vinden wij het effectief benutten zeer belangrijk. De leerkrachten zijn hier doelmatig mee bezig. Door de combinatie

Voor sommige leerlingen vormt de leertijd, passend bij hun leerlijn Leren leren, een uitdaging. Leerkrachten zijn doelgericht (beschreven in het ontwikkelingsperspectief en groepsplannen) bezig met het opbouwen van de leertijd van deze leerlingen.

Er zijn drie uitgangspunten voor een goed, veilig pedagogisch klimaat:

1. Het bieden van structuur.
2. De opvoeders op 1 lijn (eensgezindheid leerkrachten en onderwijsassistenten maar ook met ouders).
3. Het consequent nakomen van afspraken en regels.

Er is sprake van een goed of veilig pedagogisch klimaat wanneer kinderen zich geaccepteerd en prettig voelen in een klas. Leerlingen en leerkrachten kunnen dan op een prettige en ontspannen manier met elkaar omgaan. In een veilig pedagogisch klimaat zijn zo veel mogelijk protectieve factoren en zo min mogelijk belastende factoren.

Een veilig pedagogisch klimaat kun je aan een aantal kenmerken herkennen:

1. Acceptatie tussen leerlingen en leerkracht. De leerlingen hebben het gevoel dat zij in hun waarde worden gelaten en de leerkracht kan zijn of haar werk ontspannen uitvoeren.
2. Er heerst een ontspannen sfeer in de klas. In de klas is ruimte voor ontspanning en de leerlingen luisteren goed wanneer de leerkracht hen iets vraagt.
3. Leerlingen werken aan hun zelfvertrouwen (Positieve feedback). De leerlingen worden positief benaderd door de leerkracht en de leerkracht stimuleert de leerlingen ook op positief naar zichzelf en naar anderen te kijken. Bijvoorbeeld door middel van het geven van complimentjes.
4. Leerlingen voelen zich prettig in de klas en gaan met plezier naar school. De leerlingen zijn meer dan regelmatig opgewekt in de klas.
5. Er wordt rekening gehouden met elkaar. De leerlingen zijn bewust van elkaars aanwezigheid, gevoelens en emoties. Zo is er bijvoorbeeld weinig sprake van pesterijen en geven de leerlingen regelmatig complimenten aan elkaar.
6. Leerlingen zijn in staat om op een positieve manier met elkaar samen te werken. De leerlingen worden in hun waarde gelaten tijdens het samenwerken en ze houden rekening met elkaar. Dit is bijvoorbeeld te zien wanneer leerlingen niet teleurgesteld of boos doen wanneer ze met iemand moeten samenwerken.
7. Leerlingen zijn sociaal in de omgang met anderen. De leerlingen laten anderen toe in hun spel en ze benaderen andere leerlingen en leerkrachten op een prettige manier.

Aan bovenstaande punten werken wij met Positive Behavior Support (PBS). Dit is een doelmatige, schoolbrede

aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt.

PBS is een 'kapstok' waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een school opgehangen kunnen worden. Dingen die goed werken, worden vastgelegd en geïntegreerd in PBS. Dit zorgt ervoor dat succesvolle dingen niet verloren gaan. Ook wordt er samenwerking gezocht met ouders, jeugdzorg en gemeenten.

Aansluitend op het pedagogisch handelen; is natuurlijk het didactisch handelen. Dit doen wij op de Ster met het Effectieve Directe Instructiemodel.

Effectieve instructie is het doelmatig aanbieden van nieuwe leerstof. Kinderen willen niet onnodig wachten op uitleg, daarom is het belangrijk om de instructie zo te geven, dat er geen leertijd verloren gaat.

Het geven van een effectieve instructie zorgt ervoor dat snelle leerlingen vlot aan de slag kunnen, terwijl kinderen die meer uitleg nodig hebben een verlengde instructie krijgen.

Effectieve instructie is dus een voorwaarde om goed te differentiëren. Bij effectieve instructie is de les opgebouwd volgens het Directe Instructiemodel. Een goede voorbereiding van de lesactiviteiten draagt ook bij aan de verbetering van de instructie.

EDI leent zich goed om het aanbod in lesstof goed gedifferentieerd aan te bieden. Wij stemmen het pedagogisch en didactisch aanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling werken wij met groepoverzichten die zijn opgesteld a.d.h.v. het meetinstrument ZIEN!. Ter bevordering van de werkhouding stellen wij een groepsoverzicht op a.d.h.v. de leerlijnen Leren leren van de CED-groep. Ditzelfde geldt voor de rekendoelen en de spellingdoelen.

Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de didactische niveaus en het didactisch aanbod aan de leerlingen. De didactische verschillen binnen de klassen zijn groot. Er is sprake van achterstanden of leerlingen die didactisch zeer ontwikkeld zijn. De leerkrachten delen de klas in niveaugroepen in om de leerlingen didactisch goed te kunnen begeleiden. Waar nodig krijgen leerlingen individuele didactische begeleiding.

In groep 1 tot en met 5 hanteren wij standaard de leerlijn 1.0. Vanaf groep 6 gaan wij kijken of een lagere leerlijn beter past bij de leerlijn; waarmee dan ook het uitstroomperspectief veranderd.

Op de Ster streven wij ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en ZIEN! (sociale ontwikkeling).

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

Vanaf groep 6 stellen wij een uitstroomprofiel vast voor alle leerlingen. Wij stellen, naar aanleiding hiervan, een leerlijn vast voor elk didactisch gebied. Twee keer per jaar wordt er een didactische analyse gemaakt waarbij de opbrengsten getoetst worden aan de gestelde leerlijn. Wij streven naar een norm van 80% van de leerlingen bij het behalen van didactische resultaten passend bij de gestelde norm.

Passend onderwijs is een beleidstrategie, die uitgaat van het Ministerie van OCW. Dit beleid heeft als doel dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op school. Dus niet alleen de gewone leerlingen, maar ook de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.

Het doel van Passend onderwijs is het verbeteren van de onderwijskwaliteit en de ondersteuning aan kinderen. Een nevensdoel is het oplossen van de beperkingen van de bestaande wetgeving.

Scholen hebben een ondersteuningsplicht. De school is verantwoordelijk om te kijken waar een kind - dat bij hen aangemeld wordt - geplaatst kan worden. Dit betekent niet dat alle leerlingen naar een reguliere basisschool moeten. Per kind wordt gekeken waar het onderwijsaanbod het best passend is.

Een regionaal netwerk van scholen moet een dekkend onderwijsaanbod hebben. Zo'n netwerk bestaat uit reguliere basisscholen, speciaal onderwijs en flexibele tussenvormen. Een voorbeeld van zo'n tussenvorm is een speciale klas in een reguliere school.

Wij vallen als PI school de Ster onder de gemeente Haarlemmermeer. En daarmee ook het Samenwerkingsverband Haarlemmermeer. Zij werken met consultants; die gekoppeld zijn aan alle scholen binnen de gemeente. Daarnaast beschikt het Samenwerkingsverband over een expertiseplatform; waarbij alle lagen van de vormen onderwijs vertegenwoordigd worden. Ook de Ster levert zijn bijdrage in dit platform aan. Met onze consulente van het Samenwerkingsverband hebben wij regelmatig overleg; over de zittende leerlingen, maar ook over mogelijk nieuwe leerlingen.

Daarnaast hebben wij ook intensief contact met de betrokken leerplichtambtenaar en de schoolarts met de jeugdverpleegkundige die daarbij hoort.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd aan de hand van een ontwikkelingsperspectief. Zes weken na de start van een leerling stelt de leerkracht samen met de intern begeleider en schoolpsycholoog doelen (didactisch, leren leren, sociaal-emotioneel) op voor een leerling. Dit plan wordt in januari en juni geëvalueerd en bijgesteld.

Naar aanleiding van het opstellen van het plan gaat de leerkracht in gesprek met de ouders/verzorgers van de leerling. Eventueel worden de doelen in overleg met een ouder bijgesteld.

In januari en juni vinden ook de groepsbesprekingen plaats met de leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog/schoolpsycholoog. Naar aanleiding van het invullen van Zien! wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de groep in kaart gebracht. De aandachtspunten worden verwerkt in een groepsoverzicht. Ook de werkhouding van de leerlingen wordt besproken. Er wordt een groepsoverzicht Leren leren opgesteld.

De didactische ontwikkeling van de leerlingen wordt vertaald naar een didactisch overzicht waarin het basisaanbod, de niveaugroepen en de individuele begeleiding aan een leerling duidelijk worden.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van methode-gebonden toetsen en het Leerling In Beeld (LIB)-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden gekoppeld met het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De LIB-toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de LIB-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). De methode gebonden toetsen worden afgenomen aan het eind van elk blok in de methode.

Zes weken na de start op school, in januari en in juni wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld of geëvalueerd en aangevuld. Door middel van observaties en het invullen van ZIEN! (ParnasSys) worden sociaal-emotionele doelen en doelen op het gebied van leren leren met ouders besproken. Ook de Cito-scores worden met ouders besproken.

In leerjaar 7 wordt er bij elke leerling een IQ-test afgenomen. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (ADIT). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind.

Voor de kleuters speelt het implementeren van een nieuw LVS. Dit wordt PI-scholen breed onderzocht.

Er wordt doelmatig gewerkt doordat sociaal-emotionele, maatschappelijke, didactische en doelen op het gebied van Leren leren voor elke leerling beschreven staan in een ontwikkelingsperspectief.

Twee keer per jaar worden deze doelen geëvalueerd door de leerkracht, orthopedagoog/schoolpsycholoog, intern begeleider en directeur. De didactische opbrengsten (scores LIB) worden in een analyse getoetst aan de gestelde leerlijn. De gestelde norm hierbij is 80%.

Met het team kijken wij twee keer per jaar naar onze opbrengsten; bij de opbrengstvergadering. De leerkrachten schrijven voor hun eigen groep op alle onderdelen een analyse over het afgelopen half jaar en staan stil bij wat de

groep nodig heeft om te blijven ontwikkelen. Deze analyses in combinatie met de data neemt het zorgteam mee bij de schoolbrede analyse; welke wij uiteindelijk bovenschools met elkaar delen en bespreken.

10 Personeelsbeleid

De PI-scholen zien de kwaliteit van de medewerkers als doorslaggevend voor de kwaliteit van de scholen. Daarom hechten we ook grote waarde aan ontwikkelingstrajecten en opleidingen. De PI-schooldirecteuren geven richting aan de ontwikkeling van hun school, maar ook aan de ontwikkeling van de leerkrachten en andere medewerkers. Vanzelfsprekend zorgen deze schoolleiders in de eerste plaats voor hun eigen professionele ontwikkeling, waarmee zij tevens minimaal vijfjaarlijks hun registratie als Register Directeur Onderwijs (RDO) verantwoorden. Daarnaast bewaken zij op hun school een professionele cultuur die borgt dat alle medewerkers van hun onderwijsteam met en van elkaar leren. Kernbegrip hierbij is eigenaarschap: ze laten de leerkrachten, onderwijsassistenten en leraarondersteuners zo veel mogelijk verantwoordelijk zijn voor de schoolontwikkeling en voor de eigen professionele ontwikkeling. De schoolleiders stimuleren alle medewerkers op hun school om zich passend te ontwikkelen. Passend betekent: passend bij de fase van hun ontwikkeling en van het onderwijs bij de PI-scholen van de leerkracht.

De leerkrachten beschikken over actuele kennis en vaardigheden om het leren van de leerlingen te optimaliseren en dragen die kennis en vaardigheden ook over aan de onderwijsassistenten en leraarondersteuners. We verwachten van alle medewerkers dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling en dat ze deze ontwikkeling bespreken met de schoolleiding. De binnen de functiebeschrijvingen passende concrete taken worden tussen de schoolleider en de medewerker tenminste eenmaal per jaar afgesproken en waar nodig geactualiseerd. In deze minimaal een keer per jaar gehouden ontwikkelingsgesprekken tussen de schoolleider met alle medewerkers worden ook de wensen voor verdere ontwikkeling/opleiding besproken.

Belangrijkste professionaliseringsthema's op teamniveau in de PI-scholen zijn momenteel: Positive Behavior Support (PBS) / geweldloos verzet, traumasensitief onderwijs (TSO) en expliciete directe instructie (EDI). Deze trajecten dragen tevens bij aan de teamontwikkeling op de scholen. Naast deze teambrede trajecten worden collega's aangemoedigd individuele trajecten te volgen om zich door te ontwikkelen.

Wij ondersteunen dus trajecten voor klassenassistenten en onderwijsondersteuners die leraar willen worden, maar net zo goed voor schoolpsychologen of directeuren die hun expertise willen verbreden of verdiepen door een opleidingstraject te volgen. De volgende stap voor de PI-scholen is het beschrijven van de professionaliseringsambitie en de plannen op organisatie-, school-, en medewerkersniveau. Naast deze prioriteit en de aandacht voor meer traditionele HR-aandachtspunten (zoals het beperken van het verzuim, het zorgdragen voor goede arbeidsomstandigheden met vooral aandacht voor de werkdruk, het door aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden behouden en werven van medewerkers) zal de komende jaren aandacht worden besteed aan het ook door het ministerie van OCW gewenste strategische personeelsbeleid. Speerpunten daarin voor de PI-scholen zijn het zogenaamde 'onboarden' van nieuwe medewerkers en personeelsplanning. Extra aandacht zal uitgaan naar inwerktrajecten en ondersteuning voor startende collega's. Een goede onboarding aanpak impliceert dat nieuwe medewerkers zich middels een inwerk- en begeleidingstraject minder verloren voelen in een voor hen nieuwe PI-school. Daarmee kan het risico dat nieuwe medewerkers weer snel ontslag nemen omdat ze zich niet voldoende thuis voelen, aanzienlijk afnemen. Bij personeelsplanning gaat het om het tijdig zicht krijgen op waar (bijv. door pensionering of door uitbreiding van het aantal leerlingen) tekorten (kunnen) ontstaan aan voldoende leerkrachten en/of andere functies. En vervolgens het nemen van maatregelen om een dergelijk tekort te voorkomen. In het onverhoopte geval van krimp van het aantal leerlingen op een school kunnen we d.m.v. personeelsplanning ook tijdig inschatten wat dat betekent voor het aantal medewerkers in bepaalde functies en dan juist natuurlijk verloop stimuleren. Het is van belang dat de directies van de scholen zicht hebben op de impact van leerlingenaantallen in de komende 4 jaar voor het aantal FTE in de verschillende functies op hun school, alsook op kwalitatieve aspecten van die functies. Om tijdig te kunnen anticiperen is het van belang een (bovenschools te initiëren) systematiek voor strategische personeelsplanning te realiseren. Tenslotte vraagt ook de recente overstap naar een nieuwe bedrijfsarts en een nieuw personeelsinformatie- en mutatiesysteem (incl. salarisverwerking) veel aandacht.

Draagvlak, gebruikersvriendelijkheid en bovenal inspelen op de behoeften van de scholen zijn hierbij essentieel.

In onze PI-school de Ster hebben wij vanuit bovenstaande kaders de volgende aandachtspunten voor de komende

beleidsperiode vastgesteld:

- Een vast, in loondienst zijnde team.
- Oog voor ontwikkeling: verstevigen van de functies, maar ook doorgroeien in functie.
- Oog voor het "jonge" team, in de zin van onderwijservaring.
- Gesprekkencyclus goed neerzetten; in lijn met de bovenschoolse aanpak.

Door middel van het werkverdelingsplan worden er elk jaar afspraken met het team gemaakt over de taakverdeling op school. Zowel het werkverdelingsplan als de taakverdeling worden vastgelegd in Cupella. Binnen Cupella worden voor de zomervakantie met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Het werkverdelingsplan wordt besproken met het team en ter akkoord voorgelegd aan de MR.

11 Organisatiebeleid

De schooldirecteur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting Levvel PI-scholen, leiding aan de school. De schooldirecteur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

PI-school De Ster werkt met homogene groepen en waar noodzakelijk met combinatiegroepen.

In de meeste gevallen worden leerlingen op PI-school De Ster op basis van hun kalenderleeftijd in een klas ingedeeld. Soms wordt er vanwege de didactische of sociaal-emotionele ontwikkeling voor gekozen om een leerling een groep hoger of lager te plaatsen.

PI-school De Ster hanteert een continuo-rooster. Voor alle groepen betekent dit dat zij dagelijks onderwijs volgen van 08:45 uur - 14:15 uur.

In de ochtend wordt er fruit gegeten en een kwartier buiten gespeeld. Tijdens het fruit eten kijken wij een informatief filmpje binnen het thema of wordt er een boek voorgelezen.

Rond het middaguur is er een lunch pauze en daarna een buitenspeelmoment.

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige, gestructureerde en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt, verwachtingen duidelijk zijn en waar het plezierig samenwerken is.

Om een schoolbreed positief pedagogisch klimaat vorm te geven werken wij met PBS. Ook werken wij met de Vreedzame school; waarin wij de combinatie maken met een positieve leeromgeving, waarin in de leerlingen mede verantwoordelijk zijn voor alles in de school.

Elke twee weken staat er schoolbreed een afspraak centraal waarover de leerlingen les krijgen en waarop schoolbreed (binnen en buiten de klas) beloofd wordt.

Ambities rondom het schoolklimaat zijn:

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4. Leraren vervullen een rolmodel
5. Het team werkt aan een professionele leergemeenschap

Pesten

PI-school De Ster beschikt over een anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon.

Samenwerking met de zorg

Wij werken samen met Level om ons zorgaanbod te vergoten.

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en het team. Bij grensoverschrijdend gedrag van leerlingen is het uitgangspunt de-escaleren en preventief werken. PI-school De Ster beschikt over een veiligheidsprotocol en

een stappenplan m.b.t. het handelen bij een escalatie. PBS speelt hierin een belangrijke rol.

Bij het plaatsvinden van een incident worden ouders ten aller tijden telefonisch op de hoogte gesteld. Indien de leerkracht en onderwijsassistent inschatten dat het incident van ernstige aard is of er sprake is van een reeks incidenten worden ouders gevraagd op school te komen voor een gesprek met de leerling, leerkracht, onderwijsassistent, directeur en eventueel andere betrokkenen. In gesprek met de leerling en ouders wordt er gezocht naar een alternatief voor het grensoverschrijdende gedrag. Zie hiervoor ook het menu van consequenties.

Het team van PI-school De Ster wordt jaarlijks extern geschoold in het omgaan met escalaties. Een aantal keer per jaar oefent het team agressiehantering met elkaar. Deze oefenmomenten worden bij de start van het schooljaar vastgesteld.

PI-school De Ster beschikt over een protocol schorsing en verwijdering. Op het moment dat een leerling een leerkracht of andere leerling beschadigt, kan er gekozen worden voor een schorsing. De directeur neemt deze beslissing en handelt volgens het protocol. Ouders ontvangen dit protocol en leerplicht wordt ingeschakeld.

Het komt voor dat een leerling wegloopt. PI-school De Ster heeft nauw contact met de wijkpolitie over het omgaan met deze situaties. Ook beschikken wij over een weglloopprotocol.

PI-school De Ster beschikt over een veiligheidscoördinator.

De school beschikt over een registratiesysteem, Swiss. Incidenten, waarbij sprake is geweest van fysieke agressie, worden ook nog door de Achterwacht of leerkracht geregistreerd in ParnasSys. Naar aanleiding van een incident met een leerling bespreken de betrokken teamleden de situatie na met elkaar en (telefonisch) met de ouders van de leerling. Uitgangspunt hiervan is het leren van de situatie met het oog op voorkomen.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK.

Omschrijving	Resultaat
Sociale veiligheid leerlingen voorjaar 2024 - Veiligheidsbeleving	3,18
Sociale veiligheid leerlingen voorjaar 2024 - Het optreden van de leraar	3,45
Sociale veiligheid leerlingen voorjaar 2024 - De opstelling van de leerling	2,94
Sociale veiligheid leerlingen voorjaar 2024 - Welbevinden	2,98
Sociale veiligheid leerlingen voorjaar 2024 - Fysieke veiligheid	3,31
Sociale veiligheid leerlingen voorjaar 2024 - Sociale veiligheid	3,06
Sociale veiligheid leerlingen voorjaar 2024 - Psychische veiligheid	3,17
Sociale veiligheid leerlingen voorjaar 2024 - Materiele zaken	3,36

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

De school beschikt over 4 BHV'ers. PI-school De Ster is gehuisvest in een gezamenlijk gebouw met GGZ-Noord-Holland-Noord. Het calamiteiten- en ontruimingsplan zijn met hen afgestemd.

Samenwerking met ouders

Onze school is een school die ouders welkom heet en investeert in samenwerking en het optimaal informeren en betrekken van ouders bij de dagelijkse gang van zaken. PI-school De Ster maakt gebruik van Parro. Maandelijks ontvangen ouders een nieuwsbrief met schoolbrede informatie. Twee wekelijks ontvangen ouders vanuit de klas een Klassenpraat. Hierin wordt algemene informatie uit de klas gedeeld.

De school organiseert jaarlijks twee keer per jaar een inloopochtend. Twee keer per jaar wordt er een ouder-kindactiviteit op school georganiseerd. Ouders participeren bij diverse activiteiten.

De ambitie is om een aantal informatie-momenten per schooljaar te organiseren voor ouders.

Sinds het schooljaar 2023 - 2024 werken wij met Levvel samen aan een onderwijszorgarrangement. In dit arrangement leveren wij gezamenlijk onderwijs en zorg aan onze leerlingen en hun gezinnen.

Samenwerking externe betrokkenen

Bij de plaatsing van een leerling op PI-school De Ster werken wij effectief samen met Samenwerkingsverband Haarlemmermeer. De orthopedagoog/schoolpsycholoog heeft overleg met het Samenwerkingsverband en de school van herkomst over de aard van de problematiek van de leerling. Op basis hiervan wordt beoordeeld of een leerling passend is op PI-school De Ster. Ook werken wij samen met het Samenwerkingsverband aan het vormgeven van onderwijsvoorwaarden.

Onze leerlingen stromen tussentijds of aan het einde van de basisschool uit naar een vervolgschool. Wij werken samen met de vervolgschool gericht op informatie-uitwisseling en het beoordelen welke vervolgschool passend is bij een leerling. In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Onze school werkt effectief samen met bij het kind betrokken (hulpverlenings)organisaties. Doel van deze samenwerking is het afstemmen van de benaderingswijze van en het maken van een gezamenlijk plan voor de leerling.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Wij zorgen voor een warme overdracht naar de school voor voortgezet onderwijs.

Om te monitoren of de leerlingen juist geplaatst zijn en niet uitvallen in het voortgezet onderwijs maken de PI-scholen gebruik van Attrack. Aankomend schooljaar zal er PI-scholen breed (door middel van een werkgroep) bekeken worden hoe de resultaten van Attrack omgezet kunnen worden in actie- en verbeterpunten met betrekking tot de doorplaatsing van leerlingen.

In groep 6 wordt het niveau van het uitstroomperspectief bepaald met een daarbij behorende leerlijn. In groep 7 wordt het pre advies gegeven dat bestaat uit een niveau-advies en een soort onderwijs: Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO), een tussenvoorziening (tv) of regulier onderwijs. In groep 8 volgt het definitieve advies dat ook weer bestaat uit een niveau en een type onderwijs.

Onze school beschikt over een privacy reglement, waarin staat hoe wij met privacy omgaan.

Bijlagen

1. Menu van consequenties
2. Pestprotocol de Ster
3. Privacyreglement

12 Financieel beleid

De PI-scholen hechten aan kwalitatief goed onderwijs. De schoolleiding, de leraren en het overig personeel “maken” de kwaliteit van een school, maar daarnaast zijn goede faciliteiten en voorzieningen van belang. Dat vraagt om voldoende financiële middelen die we vooral willen inzetten ter verhoging van de onderwijskwaliteit en de ambities van de scholen, zoals geformuleerd in hun schoolplannen (doelmatigheid).

Om de continuïteit te waarborgen ontwikkelt de stichting meerjarenbeleid dat ons een steeds beter inzicht zal geven in toekomstige ontwikkelingen en bespreken we het financieel beleid regelmatig met de interne toezichthouder, de GMR en de accountant. Het uiteindelijke meerjarenbeleid schetst onze financiële Ausgangssituation, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en geeft informatie over onze vormen van rapporteren volgens de cyclus van planning en control die ook steeds meer en meer vorm krijgt en houvast geeft. Het eigen vermogen van de scholen is na doorvoering van enkele versoberingen in 2022 en 2023, goed op orde.

Er is gestuurd op -minimaal- een nulbegroting op schoolniveau en bovenschools voor 2024 en verder. Scholen worden in staat gesteld schooleigen buffers op te bouwen, uiteraard op voorwaarde dat hier op bovenschools ruimte voor bestaat, dit naar oordeel van het bestuur van de PI-scholen en de Raad van Toezicht van Levvel.

Allocatie van middelen

Alle middelen die de PI-scholen ontvangen vanuit het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen worden verdeeld onder de scholen op basis van de leerlingentelling van het voorgaande jaar. De besluitvorming over de verdeling heeft plaatsgevonden in het managementoverleg. De kosten van het stafbureau komen aan de ene kant voort uit loonkosten voor de staffuncties zoals P&O, leerlingenadministratie, ICT, communicatie en control. Het andere deel van de begroting komt voort uit kosten die gemaakt worden voor alle locaties. Op basis van de leerlingaantallen worden de kosten van het stafbureau doorbelast aan de verschillende locaties.

Staat van baten en lasten

Voor de begroting van 2024 is het gelukt de baten en lasten in evenwicht te krijgen. De PI-scholen hebben in de komende beleidsperiode geen substantiële investeringen gepland. Op basis van de meest recente prognose blijven de PI-scholen ook in de komende jaren binnen de grenzen (de signaleringswaarden) van de inspectie bewegen. In de verantwoordingsgesprekken bespreekt de algemeen directeur de jaarprognose met de betreffende schooldirecteur.

Het weerstandsniveau van de PI-scholen bedraagt per ultimo 2023 31,9%. Dit is boven de signaleringswaarde van de inspectie. De huisvestingsratio geeft de verhouding aan van de lasten van huisvesting afgezet tegen de totale lasten. Met 5,5 % is deze bij de PI-scholen aan de lage kant.

In 2024 is de overstap gemaakt naar een ander boekhoudsysteem. Dit functioneert momenteel (21 mei 2024) helaas nog niet naar behoren. Herstel hiervan heeft bestuurlijk de hoogste prioriteit aangezien wel van de directeuren verwacht wordt dat zij structureel zicht houden en sturen op een juiste balans van inkomsten en uitgaven.

Rapportages

Elk kwartaal wordt een rapportage gemaakt, die besproken wordt met de directie, het bestuur en de GMR.

Sponsoring

De Stichting Levvel PI-scholen maakt geen gebruik van sponsoring.

In onze PI-school de Ster hebben wij vanuit bovenstaande kaders de volgende aandachtspunten voor de komende beleidsperiode vastgesteld:

- Financieel in balans blijven.
- Zo min mogelijk gebruik maken van inhuurkrachten.

13 Kwaliteitsbeleid

De scholen van onze stichting plegen systematisch kwaliteitszorg. Ze beschikken over een systeem voor kwaliteitszorg en ze werken vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. Hiervoor gebruiken alle scholen WMK en Ons Beleidsplan. Verder hebben we recent kwaliteitskalenders ontwikkeld, waaronder ook een op schoolniveau. Voor een uitgebreidere beschrijving van hoe we aan kwaliteit werken, zie ons Strategisch Beleidsplan.

Op de Ster hebben wij de volgende aandachtspunten voor de komende beleidsperiode vastgesteld:

- Een goede gesprekkencyclus.
- Een stevig en veilig pedagogisch beleid.

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

Het team van de Ster is een hecht team; met kennis op verschillende lagen. We gaan de komende jaren hard werken om die kennis te delen en zo van elkaar te leren. Dit doen we ook door de samenwerking met de zorgaanbieder te

vergroten, maar ook ons netwerk in (en buiten) de gemeente te gebruiken.

Een aantal collega's heeft vervolopleidingen gedaan; met kennis welke nuttig is voor de school. Gedragsspecialist, rekenspecialist, IB en PBS zijn kleine voorbeelden hieruit. Hieruit komt ook de gedeelde verantwoordelijkheid voort over allerlei gebieden en lagen.

Jaarlijks wordt er met collega's gekeken wat de ambitie en doelen zijn van het team; om hier de juiste scholing op in te richten voor het hele team.

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd.

Dit professioneel statuut is voor de periode 2023 - 2027, dus vallend in deze schoolplan periode.

De vragenlijst voor medewerkers (WMK) is conform de meerjarenplanning afgenomen in mei 2020. De vragenlijst wordt centraal afgenomen onder alle Stichting Levvel PI-scholen. In de vragenlijst komen dezelfde thema's aan bod. Het totaal aantal deelnemers bedroeg 36, 31 daarvan hebben hem ingevuld. (responspercentage: 86%).

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per vier jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid medewerkers PI-scholen april-mei 2024 - Kwaliteitszorg	3,05
Tevredenheid medewerkers PI-scholen april-mei 2024 - Leerstofaanbod	2,76
Tevredenheid medewerkers PI-scholen april-mei 2024 - Leertijd	3,15
Tevredenheid medewerkers PI-scholen april-mei 2024 - Pedagogisch Handelen	3,12
Tevredenheid medewerkers PI-scholen april-mei 2024 - Didactisch Handelen	2,76
Tevredenheid medewerkers PI-scholen april-mei 2024 - Afstemming	3,23
Tevredenheid medewerkers PI-scholen april-mei 2024 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,09
Tevredenheid medewerkers PI-scholen april-mei 2024 - Schoolklimaat	3,28
Tevredenheid medewerkers PI-scholen april-mei 2024 - Ondersteuning leerlingen	2,83
Tevredenheid medewerkers PI-scholen april-mei 2024 - Opbrengsten	2,93
Tevredenheid medewerkers PI-scholen april-mei 2024 - Integraal Personeelsbeleid	3,12
Tevredenheid medewerkers PI-scholen april-mei 2024 - Sociale veiligheid	3,54
Tevredenheid medewerkers PI-scholen april-mei 2024 - Incidenten	3,37

Bijlagen

1. Rapport leerkracht vragenlijst

De leerling vragenlijst en veiligheidslijst (WMK) zijn conform de meerjarenplanning afgenomen in mei 2024. De vragenlijsten worden centraal afgenomen onder alle Stichting Levvel PI-scholen. In de vragenlijsten komen dezelfde thema's aan bod. Het aantal deelnemers aan de leerling vragenlijst bedroeg 30, 28 daarvan hebben hem ingevuld (responspercentage: 93%).

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid leerlingen mei - juni 2024 - Kwaliteit	2,85
Tevredenheid leerlingen mei - juni 2024 - Schoolklimaat	2,42
Tevredenheid leerlingen mei - juni 2024 - Veiligheid	2,85
Tevredenheid leerlingen mei - juni 2024 - Welbevinden	2,29
Tevredenheid leerlingen mei - juni 2024 - Pedagogisch handelen	2,94
Tevredenheid leerlingen mei - juni 2024 - Lesgeven	3,02
Tevredenheid leerlingen mei - juni 2024 - Ondersteuning leerlingen	2,89
Tevredenheid leerlingen mei - juni 2024 - Informatie	2,43

Bijlagen

1. Rapport leerlingen

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, het team en de ouders (MR).

De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag en in de schoolgids.

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

1. Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.
2. Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan).
3. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden.
4. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren.
5. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag).
6. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
7. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen).
8. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Bijlagen

1. Professioneel Statuut de Ster

14 Onze eigen kwaliteitsaspecten

15 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Het pedagogisch klimaat van de Ster is duidelijk neergezet op papier, is in de praktijk dagelijks zichtbaar en er is een eenduidige aanpak op het gebied van het pedagogisch handelen.	hoog
	Op PI-school De Ster is het onderwijsaanbod voor leerlingen passend. Ook wanneer er afgeweken wordt van de 1.0 leerlijn. Daarnaast is het leerkracht handelen passend en op niveau (EDI)	hoog
	Het team van de Ster hanteert de gemaakte afspraken uniform conform het handboek.	hoog
	De Ster heeft een onderwijszorgstructuur opgesteld in samenwerking met Levvel en dit draag bij aan het juiste zorgaanbod in de school voor onze leerlingen.	hoog
	De Ster gaat starten met traumasensitief onderwijs; volgt hier de benodigde scholing voor en geeft dit vorm op school.	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school heeft op basis van de kenmerken van de leerlingenpopulatie ambitieuze streefniveaus (vastgesteld) voor de sociale en maatschappelijke competenties die de leerlingen kunnen bereiken	gemiddeld
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de aansluiting op het vervolgonderwijs	gemiddeld
	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is	hoog
	De leraren creëren in hun lessen een (ortho-)pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen zich veilig voelen	hoog
	De leraren creëren in hun lessen een (ortho-)pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn	gemiddeld
	De leraren benutten de lestijd efficiënt	hoog
	De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan	gemiddeld
	De school bepaalt wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van individuele leerlingen in te spelen	hoog
	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk	laag
	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces	laag
	De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling	laag

16 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Het pedagogisch klimaat van de Ster is duidelijk neergezet op papier, is in de praktijk dagelijks zichtbaar en er is een eenduidige aanpak op het gebied van het pedagogisch handelen.
	Op PI-school De Ster is het onderwijsaanbod voor leerlingen passend. Ook wanneer er afgeweken wordt van de 1.0 leerlijn. Daarnaast is het leerkracht handelen passend en op niveau (EDI
	Het team van de Ster hanteert de gemaakte afspraken uniform conform het handboek.
	De Ster heeft een onderwijszorgstructuur opgesteld in samenwerking met Levvel en dit draag bij aan het juiste zorgaanbod in de school voor onze leerlingen.
PCA Basiskwaliteit	De school heeft op basis van de kenmerken van de leerlingenpopulatie ambitieuze streefniveaus (vastgesteld) voor de sociale en maatschappelijke competenties die de leerlingen kunnen bereiken
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de aansluiting op het vervolgonderwijs
	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling
	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is
	De leraren creëren in hun lessen een (ortho-)pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen zich veilig voelen
	De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Het pedagogisch klimaat van de Ster is duidelijk neergezet op papier, is in de praktijk dagelijks zichtbaar en er is een eenduidige aanpak op het gebied van het pedagogisch handelen.
	Op PI-school De Ster is het onderwijsaanbod voor leerlingen passend. Ook wanneer er afgeweken wordt van de 1.0 leerlijn. Daarnaast is het leerkracht handelen passend en op niveau (EDI
	Het team van de Ster hanteert de gemaakte afspraken uniform conform het handboek.
	De Ster heeft een onderwijszorgstructuur opgesteld in samenwerking met Levvel en dit draag bij aan het juiste zorgaanbod in de school voor onze leerlingen.
PCA Basiskwaliteit	De school heeft op basis van de kenmerken van de leerlingenpopulatie ambitieuze streefniveaus (vastgesteld) voor de sociale en maatschappelijke competenties die de leerlingen kunnen bereiken
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de aansluiting op het vervolgonderwijs
	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling
	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is
	De leraren creëren in hun lessen een (ortho-)pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen zich veilig voelen
	De leraren creëren in hun lessen een (ortho-)pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn
	De leraren benutten de lestijd efficiënt
	De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan
	De school bepaalt wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van individuele leerlingen in te spelen
	De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Het pedagogisch klimaat van de Ster is duidelijk neergezet op papier, is in de praktijk dagelijks zichtbaar en er is een eenduidige aanpak op het gebied van het pedagogisch handelen.
	Op PI-school De Ster is het onderwijsaanbod voor leerlingen passend. Ook wanneer er afgeweken wordt van de 1.0 leerlijn. Daarnaast is het leerkracht handelen passend en op niveau (EDI
	Het team van de Ster hanteert de gemaakte afspraken uniform conform het handboek.
	De Ster heeft een onderwijszorgstructuur opgesteld in samenwerking met Levvel en dit draag bij aan het juiste zorgaanbod in de school voor onze leerlingen.
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling
	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is
	De leraren creëren in hun lessen een (ortho-)pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor de leerlingen actief betrokken zijn
	De leraren benutten de lestijd efficiënt
	De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan
	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk
	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces
	De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Het pedagogisch klimaat van de Ster is duidelijk neergezet op papier, is in de praktijk dagelijks zichtbaar en er is een eenduidige aanpak op het gebied van het pedagogisch handelen.
	De Ster gaat starten met traumasensitief onderwijs; volgt hier de benodigde scholing voor en geeft dit vorm op school.
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling
	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is
	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk
	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.