

Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024

De inhoud van het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school is verwerkt in onze schoolgids.

U vindt de informatie uit het schoolondersteuningsprofiel in de volgende paragrafen:

1. Algemene gegevens, kengetallen en ambitie van de school:

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie
- 2.1 Organisatie van het onderwijs

2. Gegevens over de basisondersteuning op school, de ondersteuningsstructuur van de school en de rol van ouders:

- 2.1 Organisatie van het onderwijs (Invulling onderwijstijd)
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan
- 3.2 Veiligheid op school
- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 5.1 Vervolgonderwijs
- 5.2 Sociale ontwikkeling

3. Gegevens over extra ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt:

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.3 Samenwerkingspartners

1. Algemene gegevens, kengetallen en ambitie van de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

- PI-school De Ster
- Van den Berghlaan 78, 2132AT Hoofddorp
- telefoon 023-8200463
- website <http://www.pidester.nl>
- e-mail dester@pi-scholen.nl

Extra locaties

- Locatie De Klimboom
- Liesbos 14-16, 2134SB Hoofddorp

Schoolbestuur

- de PI-scholen
- Aantal scholen: 5
- Aantal leerlingen: 363
- website <http://www.pi-scholen.nl>

Schooldirectie

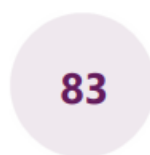
- Functie Directeur
- Naam Kristianne van Wieringen
- E-mailadres w.vanwieringen@pi-scholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Passend Onderwijs Haarlemmermeer.

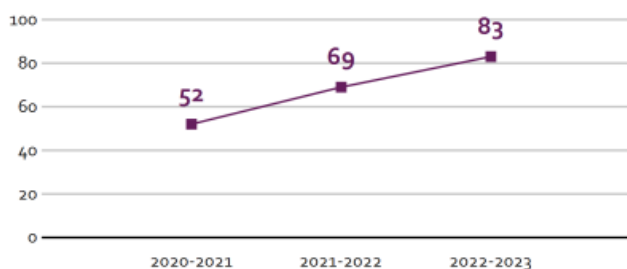
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De getoonde gegevens zijn van 1 oktober van het vorige jaar. Het leerlingaantal op PI-school De Ster kan gedurende het jaar wisselen.

Een deel van de leerlingen wordt in de loop van het schooljaar aangemeld, wanneer op de school van herkomst blijkt dat er een observatievraag is, een leerling specialistische begeleiding nodig heeft of omdat het op de oude school niet meer goed gaat.

Er zijn leerlingen op De Ster die na een periode van PI-onderwijs toe zijn aan een andere onderwijsplek (regulier onderwijs, SBO of een andere vorm van speciaal onderwijs). Deze leerlingen stromen tussentijds uit naar een passende

onderwijsplek. Dit onder begeleiding van de schoolpsycholoog en met betrokkenheid van Passend Onderwijs Haarlemmermeer.

We proberen de school niet te groot te laten worden; juist kleinschaligheid biedt voor veel van onze kinderen het klimaat dat ze nodig hebben.

Op dit moment heeft PI-school De Ster 9 groepen: 3 kleutergroepen op onze nevenlocatie Liesbos en groep 3 tot en met 8 op de van den Berghlaan. Onze kleutergroepen hebben een maximale grootte van 10 leerlingen. Onze midden- en bovenbouwgroepen bestaan uit maximaal 12 leerlingen. Om de leerlingen de juiste begeleiding te kunnen bieden groeien onze klassen niet verder dan deze aantallen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Onderwijsplan op maat
- Expertise(deling)
- Competentie vergrotend (PBS)
- Effectieve directie instructie
- Samenwerking met ouders & zorg

Missie en visie

De Ster is een PI school en biedt onderwijs aan basisschoolleerlingen waarbij sprake is van complexe gedragsproblematiek die het leren en het functioneren in een school in de weg staan. Er is vaak sprake van onderliggende psychiatrische problematiek of het vermoeden hiervan. Regelmatig hebben de leerlingen op De Ster een observatievraag m.b.t. het functioneren op school. Het onderwijs wordt gegeven in kleine groepen. Waar nodig worden kinderen en het gezin ondersteund door het zorgteam binnen de school (zie paragraaf 3.3. van deze schoolgids).

Een PI-school vervult van oudsher vier functies ten behoeve van kinderen met een verstoorde leer- of persoonlijkheidsontwikkeling, complexe sociaal-emotionele, contactuele en/of cognitieve problemen. Vrij vertaald betekent dit:

- dat we maatwerk leveren - elk kind een aangepast programma bieden, dat we ver gaan in het aanpassen van het onderwijs aan de behoeften van het kind;
- dat we competentie vergrotend- en ontwikkelingsgericht werken op de grens tussen onderwijs en zorg, waarbij we zoveel als nodig samenwerken met instellingen op het gebied van jeugdzorg en ggz, maar ook met ouders;
- dat we ons baseren op de nieuwste wetenschappelijke inzichten, en aan die inzichten bijdragen;
- dat we toonaangevend zijn, anderen laten delen in onze kennis.

PI-school De Ster biedt onderwijs aan leerlingen in de basisschoolleeftijd met ingewikkelde leer-, gedrags- of (sociaal-) emotionele problemen. Dit vraagt van ons schoolteam een professionele en rustige basishouding. Uitgangspunt hierbij is het werken vanuit Positive Behaviour Support (PBS). De leerlingen op De Ster hebben verschillende onderwijsniveaus en ondersteuningsbehoeften. Om zoveel mogelijk in de verschillende behoeften te kunnen voorzien werken de leerkrachten met het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI).

Identiteit

De PI-scholen zijn van oorsprong protestants-christelijk, maar geven daar geen invulling aan en staan open voor alle kinderen. We baseren ons op de algemeen geldende normen en waarden zoals we die in Nederland kennen. We leren de kinderen over de verschillende levensopvattingen die er in de wereld bestaan. Burgerschapszin vinden wij van belang.

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

2. Gegevens over de basisondersteuning op school, de ondersteuningsstructuur van de school en de rol van ouders

2.1 Organisatie van het onderwijs (Invulling onderwijstijd)

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vanzelfsprekend voldoen de PI-scholen aan de normen voor de besteding van onderwijstijd die er in Nederland gelden. Voor bepaalde kinderen moeten wij van die normen afwijken. Soms komt dat doordat een kind onder schooltijd noodzakelijke behandeling krijgt. En soms is een kind nog niet in staat om het totale aanbod te volgen. In een dergelijke situatie kan de schooltijd (met betrokkenheid van de leerplichtambtenaar en ouders) worden ingekort of wordt er gekozen voor een opbouw in onderwijstijd. De ervaring leert dat het voor het zelfvertrouwen van een leerling belangrijk is om met een behapbaar aanbod te starten. Door opbouw in kleine stappen doet een leerling succeservaringen op en neemt het zelfvertrouwen en het vertrouwen in school toe. De intentie is altijd om de onderwijstijd uit te breiden zodra dat kan.

We streven naar de kerndoelen die in het basisonderwijs gelden. Alle vakken van het basisonderwijs komen aan bod. In onze kleuterklas wordt thematisch gewerkt. Aan de hand van een thema en doelenblokken wordt aan de kerndoelen gewerkt. Met de methode Logo 3000 wordt verwerving van taal en oefenen met taal geïntegreerd in alle lessen en activiteiten. Binnen de (kleuter)thema's worden ook thema's behandeld die de leerlingen kennis laten maken met burgerschap en de verschillen binnen de maatschappij. Hierbij valt te denken aan thema's als: "Bij mij thuis", "Het Koningshuis" of "Landen". Hiernaast wordt er door middel van de methode PAD gewerkt aan het aanleren van gewenst gedrag, waardoor leerlingen leren op adequate wijze deel te nemen aan de samenleving.

Vaak zijn onze leerlingen in het leerproces vastgelopen en hebben ze (een soms flinke) achterstand. Met aangepaste leerstof wordt de leerontwikkeling weer op gang gebracht en wordt ervoor gezorgd dat de kinderen weer vooruitgang kunnen boeken en succes kunnen ervaren, niet alleen bij leren maar ook op sociaal gebied. Binnen alle vakken is aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Ook in groep 3 t/m 8 wordt gewerkt volgens de kerndoelen. Door middel van de kerndoelen wordt omschreven welke basisvaardigheden en basiskennis uw kind geleerd moet hebben. Meer informatie over de kerndoelen vindt u op <http://tule.slo.nl>.

Er wordt bij het werken aan de leerontwikkeling gekeken naar de mogelijkheden van een leerling. Vanaf groep 5 wordt het verwachte uitstroomprofiel van een leerling beschreven waardoor een leerling een passend onderwijsaanbod ontvangt. In het uitstroomprofiel staat naar welk niveau van vervolgonderwijs de school met een leerling toewerkt.

We maken gebruik van de leerlijnen 'Leren leren' om kinderen te helpen zelfstandig tot leren te komen. Door middel van het Effectieve Directe Instructiemodel wordt instructie gegeven aan leerlingen met verschillende niveaus binnen één groep. Als uitgangspunt werken we bij rekenen, spelling en lezen met 3 leerlijnen. Waar nodig wordt naar boven en beneden gedifferentieerd (passend bij het uitstroomprofiel). De opdrachten zijn overzichtelijk en bieden we visueel en/of auditief aan, passend bij de onderwijsbehoefte van de leerling.

Binnen de klassen zijn vaak grote niveauverschillen voor rekenen, lezen en spelling. Daarnaast verschillen ook de instructie- en ondersteuningsbehoeften per leerling. Om die reden hebben we een uniform klassenmanagement waarbij leerlingen verlengde instructie en een zelfstandige verwerking aangeboden krijgen in een niveaugroep. Wij werken met tijden waarop leerlingen iets mogen vragen (stoplicht). Instructiemomenten zijn zo veel mogelijk groepsgewijs gepland.

2.2 Het team

- Witte Ster (groep 1,2): Mariëlle (leerkracht) en Anita/Jacky (onderwijsassistenten)
- Gele Ster (groep 1,2): Eva (leerkracht) en Astrid/Fatima (onderwijsassistenten)
- Roze Ster (groep 1,2): Annemarie/Nelleke (leerkrachten) en Kim/Jojanneke (onderwijsassistenten)
- Rode Ster (groep 3): Kimberley/Lara (leerkrachten) en Eva/Robin (onderwijsassistenten)
- Blauwe Ster (groep 4): Monique/Mohamed (leerkrachten) en Samantha/Fatima (onderwijsassistenten)
- Groene Ster (groep 5,6): Saskia/Kimberley (leerkrachten) en Anita/Mohamed (onderwijsassistenten)
- Grijs Ster (groep 6): Mechtelt/Ruchama (leerkrachten) en Mechtelt/Mariska/Ruchama (onderwijsassistenten)
- Oranje Ster (groep 7): Kay (leerkracht) en Stacy (onderwijsassistent)
- Paarse Ster (groep 8): Claire/Elisa (leerkrachten) en Bernadet/Elisa/Mariska (onderwijsassistenten)

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Het kleuteraanbod op PI-school De Ster wordt nauwkeurig vormgegeven onder begeleiding van een orthopedagoog en intern begeleider. Het aanbod komt tot stand in samenwerking met de onderbouwlocaties van de PI-scholen in Amsterdam.

De PI-scholen werken in het kader van de voor- en vroegschoolse educatie (VVE) niet samen met een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf. Dit komt doordat onze scholen een sterk regionaal karakter hebben. Wij kunnen ons hierdoor niet aan één organisatie binden. Wel hebben we, als dit voor een individueel kind noodzakelijk is, overleg met peuterspeelzalen of kinderdagverblijven.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Doelen in het schoolplan

PI-school De Ster stelt zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En hoe pakken we dat aan?

De integrale kwaliteitszorg, gebaseerd op het systeem Werken met Kwaliteit (WMK), heeft betrekking op de kwaliteit van de gehele schoolorganisatie en op de doelen die wij ons daarbij stellen in een dynamische omgeving waarin voortdurend nieuwe ontwikkelingen plaatsvinden. De school hanteert een eigen beleidscyclus waarbij ieder jaar opnieuw verbeterdoelen worden vastgesteld en bijgesteld en geborgd wat bereikt is.

De tevredenheid en de veiligheidsbeleving worden gemeten door WMK vragenlijsten voor te leggen aan medewerkers, ouders en leerlingen. Wij evalueren WMK voor 1 oktober met het zorgteam. De resultaten worden in een teamvergadering besproken en omgezet in acties. Deze acties nemen we mee in het nieuwe jaarplan. De cyclus van afname van de diverse vragenlijsten is vastgelegd in het kwaliteitshandboek. Dit is op te vragen bij de directeur.

Er wordt gewerkt met een eenduidig observatieschema voor alle klassen, waarbij jaarlijks onder meer het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI), het pedagogisch handelen en het klassenmanagement worden bekeken.

Het team van De Ster is gestart met een traject Positive Behavior Support (PBS). Het doel van dit traject is het verstevigen van het pedagogisch klimaat door het creëren van meer eenduidigheid in gedragsmatige aanpak binnen het

team. Er zijn in het afgelopen schooljaar veel nieuwe collega's gestart waardoor aandacht voor deze eenduidigheid en de kwaliteit van het pedagogisch handelen van belang zijn.

In de komende jaren richt de school zich op een positief pedagogisch klimaat op school door middel van Positive Behavior Support (PBS). Hiernaast richt PI-school De Ster zich op klassenmanagement en differentiëren in het didactisch aanbod door middel van het EDI-model. De school is actief bezig met het verstevigen van het aanbod op het gebied van hoogbegaafdheid door middel van betrokkenheid van de bovenschools coördinator hoogbegaafdheid.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het zorgteam van PI-school De Ster bestaat uit de directeur, intern begeleiders, orthopedagogen en jeugdmaatschappelijk werkers. De jeugdmaatschappelijk werkers zijn betrokken vanuit de jeugdzorg (Levvel). We meten jaarlijks met diverse vragenlijsten onze kwaliteit. De opbrengsten worden geanalyseerd door het zorgteam en vervolgens afgestemd met het team en de medezeggenschapsraad. Door middel van observaties door de directeur en het zorgteam, collegiale klassenbezoeken en functioneringsgesprekken wordt ook zicht gehouden op de ontwikkeling van de schooldoelen in de onderwijspraktijk.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de PI-scholen staat een veilig pedagogisch schoolklimaat hoog in het vaandel. Het competentievergroten is de basis van al ons handelen. Op PI-school De Ster werken wij met Positive Behavior Support (PBS). Hier gaat een preventieve werking van uit. Vanaf de eerste dag leren wij de leerlingen gewenst gedrag aan, reageren wij consequent op gedrag en belonen wij positief gedrag. Hiernaast maken de onder- en middenbouw gebruik van de methode PAD en de bovenbouw van de methode HANDIGdoen!

Elke twee weken staan de gedragsverwachtingen in een van de ruimtes op school centraal. Deze gedragsverwachtingen zijn ook gevisualiseerd en hangen overal in de school. De gedragsverwachtingen zijn opgesteld vanuit de schoolbrede waarden veiligheid, vertrouwen en respect. Naast de gedragsverwachtingen in de school wordt dit schooljaar aandacht geschonken aan de gedragsverwachtingen in de klas. Deze worden met elkaar opgesteld en met de kinderen geoefend. Om samenwerking te bevorderen worden ouders op de hoogte gesteld van de gedragsverwachtingen (en ruimte) die centraal staat.

Ook de methode 'Rots & Water' kan worden beschouwd als een anti-pestprogramma. Weerbaarheid (rots), sociale vaardigheden (water), zelfbeeld en sociaal-emotionele competenties worden in balans ontwikkeld en getraind. De Rots & Watertraining wordt gegeven door de jeugdmaatschappelijk werkers.

Bij pesten kijken wij naar de onderliggende oorzaak van het gedrag. Wij kijken naar mogelijkheden van individuele training, behandeling en/of therapie. Het pestprotocol maakt onderdeel uit van ons pedagogisch beleid. Dit protocol ligt ter inzage op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Wij vragen jaarlijks onze leerlingen de vragenlijst over sociale veiligheid in te vullen. De resultaten bespreken wij in het team. Wij bekijken op welke gebieden wij ons handelen kunnen versterken.

In elke klas wordt onderwijs geboden door een leerkracht en onderwijsassistent. Daarnaast is een achterwacht aanwezig die begeleiding biedt aan individuele leerlingen bij emotieregulatie. De achterwacht beschikt over een aparte ruimte waarin leerlingen tot rust kunnen komen bij spanning. De leerlingen krijgen de mogelijkheid om hun schoolwerk met extra, individuele begeleiding te maken indien dit even niet lukt in de klas.

Vanwege de aard van de problematiek van leerlingen komt er helaas soms agressie voor op onze school. In het veiligheidsprotocol staat beschreven hoe wij in die situaties handelen. Het protocol is verkrijgbaar via de directeur. Het is helaas soms nodig om leerlingen tijdelijk uit de school te weren. Deze leerlingen krijgen een aangepast programma en schoolwerk mee naar huis voor de duur van de time-out of schorsing. Als de time-out op een zinvolle manier is afgerond is de leerling weer van harte welkom op school.

Uiteraard wordt er ook aandacht besteed aan fysieke veiligheid. Enkele keren per jaar wordt er een ontruimingsoefening gehouden waarbij de kinderen op een rustige en gestructureerde manier de school moeten verlaten. Op PI-school De Ster zijn een geschoold BHV-team en preventiemedewerker aanwezig.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

- anti-pestcoördinator mevr. Moulijn s.moulijn@pi-scholen.nl
- interne contactpersoon mevr. Flinkveugel l.flinkeveugel@pi-scholen.nl
- externe vertrouwenspersoon mevr. Van Wezel ivanwezel@chello.nl

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zijn van mening dat we heel weinig bij kinderen kunnen bereiken als we dit niet samen met hun ouders of andere opvoeders doen. Voor het onderwijsaanbod aan onze leerlingen is het Ontwikkelings Perspectief Plan leidend. Het Ontwikkelings Perspectief Plan wordt 3 keer per jaar met ouders besproken door de leerkracht. De leerkracht, orthopedagoog en intern begeleider werken intensief samen aan de uitvoering van het plan.

Ouders en andere opvoeders worden frequent betrokken bij allerlei keuzes die de school t.a.v. de kinderen maakt. Mocht een ouder/verzorger desondanks vragen hebben of het ergens niet mee eens zijn, dan kan deze ouder/verzorger altijd terecht bij de leerkracht, het zorgteam van de school, de leidinggevende van de school, de algemeen directeur of het bestuur. De contactgegevens staan op de website van de school.

Vier keer per jaar organiseren wij op school een ouder-kindactiviteit. Jaarlijks vragen wij ouders te helpen bij de uitvoering van de Konings spelen. Ook vragen wij ouders om hulp bij het fris en gezellig houden van ons schoolgebouw en -plein.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Om u op de hoogte te houden van belangrijke gebeurtenissen op school en activiteiten krijgt u maandelijks een nieuwsbrief.
- De leerkrachten verspreiden elke twee weken Klassenpraat waarin thema's, leuke activiteiten en belangrijke zaken in de klas worden beschreven.
- Wij werken met Parro, een online dienst voor communicatie met ouders. Er kan een app op de mobiele telefoon worden geïnstalleerd, maar Parro kan ook via de website gebruikt worden.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken gaan soms dingen mis. Er kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Meestal worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd.

Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website: www.pidester.nl.

De volgende stappen kunnen worden gezet. Neem contact op met

- de persoon waar het probleem over gaat
- de directeur van de school
- de interne contactpersoon van de school, of de externe vertrouwenspersoon
- het schoolbestuur, of de landelijke klachtencommissie

Contactgegevens

- Directeur van de school: Kristianne van Wieringen | 023 820 04 63 | k.vanwieringen@pi-scholen.nl
- Interne contactpersoon: Lisa Flinkevleugel | 023 820 04 6 | l.flinkevleugel@pi-scholen.nl
- Externe vertrouwenspersoon: Ingrid van Wezel | 06 – 55 32 65 39 | ivanwezel@chello.nl | www.david-vanwezel.nl
- Schoolbestuur (bevoegd gezag): Stichting Levvel PI-scholen t.a.v. Sander Jacobs, algemeen directeur | Rijksstraatweg 145, 1115 AP Duivendrecht | 020 – 70 595 20 | s.jacobs@pi-scholen.nl | www.pi-scholen.nl
- Landelijke klachtencommissie: Stichting Onderwijsgeschillen t.a.v. Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) | Postbus 85191, 3508 AD Utrecht | 030 – 280 95 90 | info@onderwijsgeschillen.nl | www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Voor ouders die geïnteresseerd zijn in de organisatorische en inhoudelijke kant van het onderwijs bestaat er de mogelijkheid om toe te treden tot de medezeggenschapsraad.

5.1 Vervolgonderwijs

Het uitstroomprofiel bij PI-school De Ster is gericht op doorstroom naar het regulier basis- of voortgezet onderwijs. Veel leerlingen stromen tussentijds uit naar (speciaal) basisonderwijs of andere scholen voor primair speciaal onderwijs.

De uitstroom uit groep 8 van PI-school De Ster spreidt zich tussen praktijkonderwijs en het vwo. De leerlingen stromen in het voortgezet onderwijs in op locaties van het regulier voortgezet onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs (vso) en tussenvoorzieningen. De tussenvoorzieningen bieden extra begeleiding en zijn in het leven geroepen voor leerlingen die behoefte hebben aan een kleine, overzichtelijke school. In Hoofddorp is er bijvoorbeeld de Kanklas op SBO De Klimboom waar leerlingen naar uitstromen.

De doelen, het ontwikkelingsperspectief en eventueel het uitstroomprofiel worden twee keer per jaar besproken en eventueel bijgesteld aan de hand van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De eindprocedure voor de leerlingen in groep 8 start halverwege groep 6, wanneer het voorlopig uitstroomniveau wordt bepaald. In groep 7 wordt bij elke leerling een intelligentieonderzoek afgenomen. Aan het einde van groep 7 wordt nogmaals een schoolniveau bepaald en een advies voor een vervolgschool gegeven.

In groep 8 vindt de daadwerkelijke verwijzing plaats. Alle ouders worden aan het begin van het schooljaar door de orthopedagoog benaderd voor uitleg over de procedure en overstap naar het voortgezet onderwijs. De orthopedagoog begeleidt ouders in dit proces, indien gewenst samen met de jeugdmaatschappelijk werkster.

Onderstaande tabel gaat over de einduitstroom naar voortgezet onderwijs, maar het aantal leerlingen is te klein om weergegeven te worden. In het afgelopen schooljaar is 100% conform de OPP's van de leerlingen uitgestroomd naar het VO.

Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2021-2022 de school verlieten?

Onderwijstype	Percentage leerlingen
vo	< 5 lln *
vso	73,3%
overig	0,0%

* Bij aantallen kleiner dan vijf leerlingen is er geen percentage zichtbaar.

5.2 Sociale ontwikkeling

- Veiligheid
- Vertrouwen
- Respect

Competentiegericht Werken is onze basismethodiek. Dit houdt in dat wij zo veel mogelijk aansluiten bij de eigen kracht, kwaliteiten en mogelijkheden van een kind. Dit maakt dat elk kind optimaal tot leren kan komen.

Wij streven naar een positief pedagogisch klimaat door de inzet van Positive Behavior Support. Wij streven naar een klimaat waarin ieder kind zich veilig voelt en geaccepteerd wordt. Wij bieden rust, structuur en regelmaat door:

- positieve verwachtingen uit te spreken
- het goede voorbeeld te geven
- bespreekbaar te maken welk gedrag we willen zien
- ruimte te geven aan de eigen ontwikkeling van het kind
- samenwerken en delen met andere kinderen te stimuleren
- verantwoordelijkheid te geven daar waar dat kan

Het schoolteam investeert in een stevige professionele relatie met onze leerlingen. Bij het vertonen van grensoverschrijdend gedrag zijn onze leerkrachten dichtbij, aanwezig en betrokken. Door een leerling sociaal te steunen maar duidelijke grenzen te stellen wordt grensoverschrijdend gedrag teruggebracht.

Omdat de klassen klein zijn kunnen wij ons richten op de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen, die allemaal hun eigen hulpvraag hebben. Wij zetten het Effectieve Directe Instructiemodel in en creëren zo ruimte voor het differentiëren in didactiek en instructiebehoeften.

Kerdoelen en methodes

Kerdoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)
- De Zaken van Zwijzen
- HANDIGdoen!
- Nieuwsbegrip

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Observaties
- Ontwikkelingsvolgmodel (OVM)

Kerdoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)
- HANDIGdoen!
- Positive Behavior Support (PBS)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Observaties
- Ontwikkelingsvolgmodel (OVM)
- Kindbegrip

Kerdoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)
- Effectieve Directe Instructiemodel (EDI)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Observaties
- Kindbegrip

3. Gegevens over extra ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het team van PI-school De Ster wordt op dit moment getraind in Positive Behavior Support. De ambitie van het team is om een schoolbrede, eenduidige aanpak te hanteren bij het begeleiden van gedrag van de leerlingen. Dit heeft een positieve invloed op het pedagogisch klimaat.

Om leerlingen passend te kunnen begeleiden bij het verbeteren van de werkhouding, werkt het team van De Ster met het Effectieve Directe Instructiemodel. Door de zelfstandigheid van leerlingen te vergroten is er meer ruimte voor het differentiëren in de instructie. Dit vergroot de didactische ontwikkeling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij hanteren een dyslexieprotocol. Het protocol richt zich op het signaleren van leesproblemen en dyslexie. Ook bevat het protocol een stappenplan bij (vermoedens van) dyslexie. Het protocol leesproblemen en dyslexie is op te vragen bij de directeur, orthopedagogen en intern begeleiders. De school hanteert voor leesproblemen een speciale aanpak: Connect-lezen. Connect-lezen biedt een individuele leesbegeleiding afgestemd op de onderwijsbehoefte. Indien mogelijk worden leerlingen met leesproblemen of waarbij vermoedens bestaan van dyslexie aan elkaar gekoppeld. Connect-lezen wordt in groepjes van maximaal 3 leerlingen aangeboden. Aanbod voor leerlingen met dyscalculie is in ontwikkeling. Wanneer het protocol is afgerond, wordt dit met ouders gedeeld.

Voor leerlingen die hoogbegaafd zijn of extra aanbod aankunnen hanteert de school een verrijksaanbod. Meer informatie hierover kunt u opvragen bij de intern begeleider of orthopedagoog. De PI-scholen hebben een coördinator hoogbegaafdheid. Zij is actief betrokken bij het aanbod aan leerlingen die hoog- of zeer begaafd en/of 'dubbel bijzonder' zijn.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Jeugdmaatschappelijk werk (Levvel)
- Achterwacht (begeleiding buiten de klas op het gebied van gedrag)
- Gedragsspecialist

Bij veel leerlingen op PI-school De Ster is er sprake van een verstoorde sociaal-emotionele ontwikkeling. De sociaal-emotionele ontwikkeling en het gedrag van de leerling worden in kaart gebracht door middel van Kindbegrip. In kleine groepen met een leerkracht, onderwijsassistent en eventueel achterwacht oefenen leerlingen met het op adequate wijze omgaan met leeftijdsgenoten en het reguleren van emoties.

Vanuit Positive Behavior Support staan de waarden veiligheid, vertrouwen en respect centraal in ons pedagogisch beleid. Door middel van het uitspreken van duidelijke gedragsverwachtingen, het geven van uitleg aan gedrag, het geven van een goed voorbeeld en het belonen van positief gedrag leren wij leerling wat sociaal handig gedrag is.

Als school voor speciaal onderwijs zien wij burgerschap als belangrijk onderdeel van het onderwijs. Op De Ster wordt 'De Dag Vandaag' dagelijks besproken. Hiernaast wordt 'Nieuwsbegrip' ingezet om leerlingen te leren over ontwikkelingen binnen de maatschappij. Wij besteden aandacht aan feestdagen van verschillende culturen en vragen ouders een bijdrage te leveren aan onderwijs over hun culturele achtergrond. In samenwerking met Qpido bieden wij onze leerlingen onderwijs op het gebied van seksuele ontwikkeling. Jaarlijks wordt de Week van de Lentekriebels aangeboden. In samenwerking met Bureau Halt wordt er op De Ster voorlichting gegeven over (cyber)pesten.

Op PI-school De Ster is jeugdmaatschappelijk werk (samenwerking met Levvel) aanwezig. De jeugdmaatschappelijk werkers bieden individuele begeleiding aan leerlingen met extra intensieve ondersteuningsbehoeften. Zij geven voorlichting in de klas op het moment dat er maatschappelijke thema's spelen en vergroten de weerbaarheid van leerlingen door middel van 'Rots & Water'-training. De jeugdmaatschappelijk werkers bieden laagdrempelige begeleiding aan ouders waar nodig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jeugdmaatschappelijk werk (Levvel)
- Achterwacht (begeleiding buiten de klas op het gebied van gedrag)
- Coördinator hoogbegaafdheid
- Gedragsspecialist

PI-school De Ster biedt onderwijs aan leerlingen waarbij sprake is van complexe gedragsproblematiek die het leren en het functioneren in een school in de weg staat. Het stimuleren van de ontwikkeling in cognitie en gedrag zorgt ervoor dat leerlingen zo optimaal mogelijk kunnen profiteren van het huidige en toekomstige onderwijsaanbod.

Onder begeleiding van de Commissie van Begeleiding wordt er planmatig en handelingsgericht gewerkt. De intern begeleiders brengen de leerlingen met de leerkracht didactisch in kaart en nemen waar nodig toetsen af. De orthopedagogen stellen met de leerkrachten een Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) op en werken samen met ouders aan de uitvoering hiervan.

Het team van PI-school De Ster stimuleert positief gedrag door middel van Positive Behaviour Support. Leerkrachten werken aan de werkhouding van leerlingen door inzet van het Effectieve Directe Instructiemodel. De achterwacht en jeugdmaatschappelijk werkers bieden, waar nodig, intensieve begeleiding op het gebied van gedrag.

Op PI-school De Ster zijn veel leerlingen 'dubbel bijzonder'. Een deel van de leerlingen heeft een hoge intelligentie. Op De Ster is een specialist hoogbegaafdheid werkzaam. Daarnaast hebben de PI-scholen een bovenschools coördinator hoogbegaafdheid.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakdocent bewegingsonderwijs, specialist Bewegend leren

De leerlingen op PI-school De Ster krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht.

Ter bevordering van de concentratieboog en het wegnemen van bewegingsonrust wordt zowel binnen als buiten de klas bewegend leren ingezet. Wekelijks komt er een fysiotherapeut (FysioHolland) op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog

De schoolarts (GGD) is intensief betrokken bij de begeleiding van de leerlingen op PI-school De Ster. De schoolarts en schoolverpleegkundige komen jaarlijks op school om de leerlingen uit groep 2, groep 7 en de nieuwe leerlingen te onderzoeken. Onderzoek gaat altijd in overleg met ouders. Voor leerlingen met medicatie heeft de orthopedagoog frequent contact met ouders, psychiater of huisarts

3.3 Samenwerkingspartners

Wij werken vanaf schooljaar 2023-2024 intensief samen met Levvel. Op onze school is naast een didactisch sterk en passend aanbod ook specialistische jeugdzorg aanwezig. Deze richt zich op complex gedrag, complexe thuissituaties (systeem), psychische problematiek, diagnostiek en behandeling. Om optimaal te kunnen profiteren van het didactisch aanbod is voor onze leerlingen meer nodig dan het basisaanbod.

Wij werken samen met medewerkers van Levvel in verschillende functies, zoals pedagogisch medewerkers in en rondom de groep, specialistisch ambulante jeugdhulpverlener, orthopedagoog, GZpsycholoog en een kinder- en jeugdpsychiater.

PI-school De Ster heeft kennis van het aanbod van verschillende hulpverleningsorganisaties. Indien een kind naast onderwijs behandeling/therapie nodig heeft wordt gekeken welke organisatie deze begeleiding kan bieden. Behandeling is regelmatig voorliggend aan onderwijs. Indien nodig kan er dan ook gekeken worden naar een (gedeeltelijke) vrijstelling van onderwijs. Dit gebeurt in samenspraak met ouders en leerplicht.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken soms samen met medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugd GGZ
- CareHouse
- Ambulante Jeugdhulp

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- Onderzoeksinstituut
- Opleidingsinstituut

Samenwerkingsverband(en)

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

- Passend onderwijs Haarlemmermeer <https://passendonderwijshaarlemmermeer.nl/>