

# Schoolplan 2020-2024

## **PI-school De Ster** Hoofddorp



PI-school  
De Ster

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>4</b>
<b>3 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>6</b>
<b>4 De missie van de school</b>	<b>7</b>
<b>5 Onze parels</b>	<b>8</b>
<b>6 De grote doelen voor de komende vier jaar</b>	<b>9</b>
<b>7 Onze visie op lesgeven</b>	<b>9</b>
<b>8 Onderwijskundig beleid</b>	<b>10</b>
<b>9 Personeelsbeleid</b>	<b>14</b>
<b>10 Organisatiebeleid</b>	<b>16</b>
<b>11 Financieel beleid</b>	<b>21</b>
<b>12 Kwaliteitszorg</b>	<b>22</b>
<b>13 Basiskwaliteit</b>	<b>25</b>
<b>14 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>	<b>26</b>
<b>15 Strategisch beleid</b>	<b>26</b>
<b>16 Aandachtspunten 2020-2024</b>	<b>27</b>
<b>17 Meerjarenplanning 2020-2021</b>	<b>28</b>



## 1 Inleiding

### 1.1 Schoolplan van de PI-scholen

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Pi-scholen en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

#### Bijlagen

1. Schoolgids PI-school De Ster 2020-2021

## 2 Schoolbeschrijving

### 2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Levvel PI-scholen
Algemeen directeur:	René Hendriks
Adres + nr.:	Rijksstraatweg 145
Postcode + plaats:	1115 AP Duivendrecht
Telefoonnummer:	020 7059520
E-mail adres:	info@pi-scholen.nl
Website adres:	www.pi-scholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	PI-school De Ster
Directeur:	W. Kiesouw
Adres + nr.:	Van den Berghlaan 78
Postcode + plaats:	2132 AT Hoofddorp
Telefoonnummer:	023-8200463
E-mail adres:	dester@pi-scholen.nl
Website adres:	www.pidester.nl ( <a href="http://www.pidester.nl">http://www.pidester.nl</a> )

#### ***Kenmerken van het personeel***

De directie van de school bestaat uit de directeur. Zij neemt zitting in het managementteam van de PI-scholen.

PI-school De Ster heeft een intern begeleider voor de kleutergroepen en groep 3/4. De orthopedagoog-generalist en directeur nemen de IB-taken van de groepen 5 tot en met 8 waar. De directeur, orthopedagoog-generalist, schoolpsycholoog en intern begeleider vormen het zorgteam. De schoolpsycholoog draagt de verantwoordelijkheid

voor de zorg rondom de leerlingen in de kleutergroepen. De orthopedagoog-generalist draagt deze verantwoordelijkheid voor de groepen 3 tot en met 8. De inhoudelijke kennis en expertise van het zorgteam zijn sterk richtinggevend voor het onderwijskundig beleid.

Het schoolteam bestaat uit:

- 6 groepsleerkrachten (1 full-time, 3 zij-instromers)
- intern begeleider kleuters, groep 3/4 (LC-leerkracht)
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs (tevens achterwacht)
- 6 onderwijsassistenten: 1 onderwijsassistent met ondersteunde taken voor het zorgteam.
- 2 achterwachten
- 1 jeugd maatschappelijk werker (ingezet vanuit Levvel)
- 1 pedagogisch conciërge
- 1 directeur (fulltime)
- 1 orthopedagoog-generalist (28 uur)
- 1 schoolpsycholoog (8 uur)

De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2020).

Van de 24 medewerkers zijn er 21 vrouwen en 3 mannen.

Per 1 september 2020	MT	OP	OOP	Overig
Ouder dan 60 jaar				
Tussen 50 en 60 jaar			2	
Tussen 40 en 50 jaar		1	1	
Tussen 30 en 40 jaar		3	2	2
Tussen 20 en 30 jaar	1	5	2	3
Jonger dan 20 jaar				

Ons schoolteam heeft een gevarieerde leeftijdsopbouw. Een relatief groot deel van de leerkrachten bevindt zich tussen de 25 en 35 jaar oud.

### **De leerlingen**

Op PI-school De Ster krijgen 51 leerlingen onderwijs met het (vermoeden) van een psychiatrische stoornis en/of complexe gedragsproblemen. In de kleutergroepen krijgt een deel van de leerlingen behandeling bij MOC 't Kabouterhuis. Deze leerlingen zijn een aantal dagdelen op MOC 't Kabouterhuis aanwezig en hebben op deze dagdelen vrijstelling van onderwijs.

Een groot deel van de leerlingen op PI-school De Ster heeft aanvullende begeleiding op het onderwijsaanbod nodig om te kunnen functioneren binnen een groep. Aanvullende hulp op school en/of in de thuissituatie wordt georganiseerd door de jeugd maatschappelijk werker (Levvel) op PI-school De Ster. Indien nodig wordt er externe hulpverlening van verschillende zorginstellingen ingeschakeld.

Leerlingen worden op PI-school De Ster geplaatst middels een door het samenwerkingsverband afgegeven toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Onderwijs.

Een deel van de leerlingen komt met leerlingvervoer.

Niet alle leerlingen beschikken over de vaardigheden om bij de start op PI-school De Ster hele dagen onderwijs te volgen. Waar nodig bieden wij leerlingen aangepaste onderwijstijd. Doel bij het verkorten van de onderwijstijd is het opdoen van positieve ervaringen in het onderwijs en het in passend tempo opbouwen van de schooltijd naar een volledige schoolweek. Het toepassen van verkorte onderwijstijd gaat in overleg met de Inspectie voor Onderwijs.

De leerlingen hebben vaak tekortkomingen in de ontwikkeling van sociale relatie (contactname), met verstoringen van de cognitieve functies (taal, motoriek, ordening en integratie) en met gebrek aan controle over angsten, hun eigen gedrag. Het kan daarbij gaan om o.a.:

- Autisme
- ADHD

- ODD
- Diffuse ontwikkelingsstoornis NAO (aan autisme verwante contactstoornis)
- CD
- Hechtingstoornissen
- Angststoornissen

De onderwijsleeromgeving is afgestemd op de problematiek van de individuele leerlingen op het gebied van de cognitieve, didactische en sociale-emotionele ontwikkeling. Vaak wordt een gedragsprobleem of psychiatrische problematiek in de klas extra complex door een bijkomende leerachterstand en/of leerstoornissen en verstoring van de werkhouding.

In de afgelopen schooljaren zien wij een positieve ontwikkeling in aanmelding op jongere leeftijd. Hierop is ingespeeld door een extra kleutergroep te starten. Preventief werken zorgt voor minder gedragsproblematiek en schooluitval op de latere leeftijd.

Bij de leerlingen, die in de midden- en bovenbouw op school komen, zien wij een toename in de mate van gedragsproblematiek. Deze groep kinderen vormt met hun gedrag vaak een ernstige bedreiging voor zichzelf, voor andere kinderen, leerkrachten en opvoeders in de thuissituatie. Tevens veroorzaakt deze kleine groep kinderen ernstige verstoringen in de onderwijsleersituaties van de overige leerlingen.

Ter begeleiding van de leerkrachten en ter ondersteuning van het leerlingvolgsysteem heeft PI-school De Ster een schoolpsycholoog, orthopedagoog-generalist en intern begeleider. Alle locaties vallen onder de verantwoordelijkheid van een directeur.

### **Ouders/verzorgers**

Het grootste gedeelte van de ouderpopulatie is afkomstig uit de gemeente Haarlemmermeer. Er is een zeer gevarieerde populatie van ouders wat betreft culturele achtergrond en opleidingsniveau. Het percentage leerlingen dat in een niet-traditioneel gezin opgroeit is hoog. De complexiteit van het gedrag van de leerlingen, in combinatie met de ouderpopulatie, zorgt ervoor dat De Ster veel tijd besteedt aan oudercontact door bijv. ouder-kindactiviteiten, nieuwsbrieven en individuele gesprekken.

Samenwerking met de ouders doet een extra beroep op het lesgevend personeel. Zo komt een deel van onze kinderen uit een multiprobleemgezin, zijn er kinderen met een Onder Toezicht Stelling (OTS) en is het acceptatieproces van de diagnose van een leerling soms zwaar voor een ouder.

De leerkrachten hebben intensief contact met de ouders van de leerlingen door middel van Parro (app), telefonisch contact en oudergesprekken naar aanleiding van het opstellen van een ontwikkelingsperspectief.

## **3 Sterkte-zwakteanalyse**

### **3.1 Sterkte-zwakteanalyse**

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kwaliteit van orthopedagogisch handelen is hoog.</li> <li>• Teamcursus Competentie vergrotend werken en Verbindend gezag.</li> <li>• Toename aantal teamleden en disciplines (zorg en onderwijs).</li> <li>• Groeiend aantal leerlingen (waarvoor grotendeels een permanente onderwijsvoorziening).</li> <li>• Gedeelde visie op Speciaal Onderwijs met het samenwerkingsverband.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beperkte groeimogelijkheden in huidig schoolgebouw.</li> <li>• Relatief veel collega's in de inwerkperiode.</li> </ul>

KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mogelijkheid tot groter schoolgebouw/nieuwbouw, groei.</li> <li>• Onafhankelijker (minder zorginstellingen, meer binnen school) organiseren van zorg.</li> <li>• Verkleinen maten van fysieke en verbale agressie.</li> <li>• Didactisch doorgaande lijn (aansluiting VO).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeente stelt weinig financiële middelen beschikbaar.</li> </ul>

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2020 - 2024 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

- Teamcursus Competentie vergrotend werken en Verbindend gezag.
- Aanscherpen veiligheidsprotocol, visie met betrekking tot omgang met gedrag.
- Verbeteren van de wijze van analyseren van de didactische ontwikkeling.
- Stellen van een norm voor het analyseren van de sociale competenties van de leerlingen.
- Groeiende vraag naar plekken op PI-school De Ster. Behoeftte aan een grote, beter passend schoolgebouw.
- Groeiend aantal groep 8-leerlingen. Vormgeven van een programma gericht op het afscheid nemen van de basisschool en voorbereiden op het voortgezet onderwijs.
- PI-scholen breed verkennen van de mogelijkheden van Edumaps als leerlingvolgsysteem voor de onderbouw.
- Behoeftte aan logopedie door een groeiend aantal leerlingen met spraaktaalproblematiek.
- Behoeftte aan onderwijsmogelijkheden voor leerlingen met een hoog IQ.
- Stimuleren zelfstandigheid professionalisering team door middel van Mijn Academie.

### Onze kracht

Met onze drie vestigingen in Amsterdam, een in Duivendrecht en een in Hoofddorp, zijn we in staat een redelijk groot gebied te bedienen voor speciaal onderwijs aan kinderen met gedragsproblemen in combinatie met psychiatrische problematiek. Al onze vestigingen hebben intensieve relaties met zorginstellingen (Levvel, Triversum en MOC 't Kabouterhuis) en jeugdhulp organisaties. We zijn goed in het luisteren naar de specifieke behoeftes van elk kind. Voor de samenwerkingsverbanden realiseren we onderwijs voor kinderen vanuit die samenwerkingsverbanden die behoeftte hebben aan onze scholen vanwege hun gedrag en/of psychiatrische problematiek.

## 4 De missie van de school

### 4.1 De missie van de school

PI-school De Ster is een Speciaal Onderwijsschool voor leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar oud met een IQ dat in de midden-, en bovenbouw boven de 80 is. Deze richtlijn wat betreft IQ is voor onze kleuters minder eenduidig vast te stellen. De leerlingen hebben psychische en/of complexe gedragsproblemen die veelal het leren in de weg staan. Vanuit het stagneren op de school van herkomst (of op het kinderdagverblijf bij het jonge kind) is er vaak een observatievraag aanwezig.

Op PI-school De Ster is uitgangspunt leerlingen vaardigheden bijbrengen waardoor zij beter kunnen functioneren op school, optimaal kunnen profiteren van het huidige en toekomstige onderwijsaanbod en weer plezier beleven aan de schoolgang. Om dit te bereiken wordt er gezocht naar de juiste aanpassingen in de leeromgeving. De leerkracht creëert een klassikaal pedagogisch klimaat waarin de leerlingen optimaal functioneren. Waar nodig worden er aanpassingen voor een individuele leerling gedaan.

Lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang bij zowel het pedagogisch als didactisch handelen is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend en veilig voelt.

Er wordt met vaste regelmaat geëvalueerd of het Speciaal Onderwijs de best passende setting voor een leerling is. Indien niet het geval, wordt er (in samenwerking met ouders en eventueel betrokken hulpverlening) gezocht naar een passende vervolgschool.

### Missiebeleid

Missie en visie komen bij de start van elk schooljaar aan bod in de teamvergadering. Ook bij grote veranderingen op school worden de missie en visie opnieuw besproken.

### Onze kernwaarden:



#### Onderwijs op maat

Op PI-school De Ster werkt elk kind met een eigen plan en eigen leerlijn. Dit plan wordt samengesteld aan de hand van belemmerende en stimulerende factoren uit het gedrag van een leerling. Een leerling werkt aan persoonlijke doelen binnen een leeromgeving die afgestemd is op de gedragsproblematiek van een leerling. Onder invloed van opbrengst gericht werken wordt dit plan drie keer per jaar geëvalueerd.



#### Onderzoek

PI-school De Ster observeert en onderzoekt te de mogelijkheden tot het motiveren van een leerling tot leren.



#### Competentie vergrotend

Door middel van duidelijke gedragsverwachtingen en het bekrachtigen van positief gedrag leren leerlingen functioneren binnen het onderwijs. Vertrouwen en het opdoen van succeservaringen liggen ten grondslag aan een veilige leeromgeving.



#### Expertise

Het team van PI-school De Ster heeft expertise op het gebied van de gedragsmatige en didactische ontwikkeling. Verschillende expertises ondersteunen de leerkrachten in het bieden van kwalitatief onderwijs. PI-school De Ster vormt een professionele leergemeenschap waarbinnen persoonlijke ontwikkeling van de teamleden en het delen van expertise onderling centraal staat.



#### Onderwijs en zorg

PI-school De Ster werkt nauw samen met betrokken hulpverlening en het samenwerkingsverband in het belang van het vormgeven van een eenduidig, passend plan voor een leerling. Doel is uitbreiden van laagdrempelige zorg binnen school.



#### Samenwerking met ouders







PI-school De Ster werkt nauw samen met ouders. In overleg met ouders worden doelen voor het onderwijs van een leerling opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld. Samenwerking met ouders is voorwaarde voor het teweeg brengen van vertrouwen van een leerling in school.

## 5 Onze parels

### 5.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:



	Parel	Standaard
	Op onze school werken wij met een plan op maat voor elke leerling.	OP1 - Aanbod
	Op school wordt Competentie vergrotend gewerkt. De benaderingswijze van onze leerlingen is positief.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	Op school wordt intensief samengewerkt met ouders.	OP6 - Samenwerking
	Op school wordt de benaderingswijze van een leerling nauwkeurig afgestemd met betrokken hulpverlening.	OP6 - Samenwerking
	Op school is veel expertise aanwezig met betrekken tot gedragsproblematiek, sociaal-emotionele problemen en didactiek.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
	Op school werken wij planmatig aan de ontwikkeling van onze leerlingen.	OP3 - Didactisch handelen

## 6 De grote doelen voor de komende vier jaar

### 6.1 Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

	Streefbeelden
1.	De visie van PI-school De Ster op het omgaan met gedrag is geherformuleerd waardoor het team (met veel nieuwe collega's) eenduidig handelt. Het veiligheidsprotocol is aangescherpt waardoor het preventief werken met betrekken tot het reguleren van gedrag is verbeterd.
2.	PI-school De Ster beschikt over een genormeed analyse-instrument voor het analyseren van de vooruitgang van leerlingen op het gebied van didactiek en de sociale competenties.
3.	Op PI-school De Ster is het onderwijsaanbod voor leerlingen met een aangepaste leerlijn passend bij het verwachte uitstroomprofiel.
4.	PI-school De Ster beschikt over een passend schoolgebouw waardoor de school het groeiend karakter kan voortzetten.

## 7 Onze visie op lesgeven

### 7.1 Onze visie op lesgeven

Om een veilig pedagogisch klimaat vorm te geven, waarin onze leerlingen optimaal kunnen profiteren van het onderwijsaanbod (zoals beschreven in de missie), dragen wij zorg voor het ontwikkelen van een positieve relatie met de leerling, het vergroten van de autonomie en (gevoel van) competentie. Competentie vergrotend werken is hiervan uitgangspunt.

Het aanleren van schoolse vaardigheden is enerzijds een doel. Het versterken van schoolse vaardigheden is anderzijds een middel, omdat het voorwaarde vormt voor het kunnen vergroten van de didactische ontwikkelen van de leerlingen.

Gelet op het intrainen van schoolse vaardigheden vinden wij het van belang dat elke leerkracht een pedagogisch klimaat van rust, veiligheid en vertrouwen organiseert volgens het GIP-model.

Wat betreft de didactiek is het streven dat elke leerkracht het ADI-model inzet om de volgende zaken te kunnen organiseren:

- Interactief lesgeven, leerlingen betrekken bij het onderwijs
- Onderwijs op maat geven, differentiëren in niveau en werkvorm (leerstijl)
- Kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- Werken in niveaugroepen (inzet verlengde instructie, begeleiding onderwijsassistent)
- Kinderen de gelegenheid geven om explorerend en spelend te leren

Bij het lesgeven is het van belang dat wordt uitgegaan van de mogelijkheden en beperkingen van de leerlingen. Wij

vinden het van belang dat de mogelijkheden van een leerling op de verschillende didactische gebieden in kaart worden gebracht door middel van het opstellen van een uitstroomprofiel (richting het voortgezet onderwijs). Het didactisch niveau van een leerling wordt in kaart gebracht door middel van het stellen van een leerlijn. Wij vinden het van belang dat het onderwijsaanbod op maat wordt gemaakt door dit aan te laten sluiten bij deze leerlijn.

## 8 Onderwijskundig beleid

### 8.1 Identiteit

Onze school is een christelijke school. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

Onze ambities zijn:

1. Onze school staat nadrukkelijk open voor alle kinderen.
2. Wij besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
3. Wij besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen
4. Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
5. Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie
6. Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving
7. Op school besteden we structureel aandacht aan religieuze feesten

### 8.2 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Voor de leerlingen op PI-school De Ster is de maatschappelijke ontwikkeling een groot aandachtspunt. Door inzet van methoden, gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling, wordt er extra tijd en aandacht besteed aan sociale vaardigheden. De methode PAD en Handig doen zijn hierin leidend. Bovendien wordt er voor elke leerling planmatige gewerkt aan doelen op het gebied van de maatschappelijke ontwikkeling door het opstellen van een ontwikkelingsperspectief.

### 8.3 Vakken en methodes

Wat betreft de basisvakken maken wij gebruik van de volgende lesmethodes:

- Veilig Leren Lezen (KIM-versie)
- Spelling op maat
- Taal op maat
- Logo 3000
- Reken zeker
- Lekker lezen
- Nieuwsbegrip
- Pennenstreken
- Schrijfdans
- Eigenwijs
- Groove me

Aanvullend op het basisaanbod leesonderwijs wordt gebruik gemaakt van de methode Connect. In kleine groepjes krijgen leerlingen aanvullend leesonderwijs.

De werkgroep taalonderwijs doet onderzoek naar een nieuwe methode technisch lezen. Doel hiervan is het

moderniseren van het technisch leesonderwijs.

#### **8.4 Taalleesonderwijs**

Het leesonderwijs krijgt - op basis van de achterstanden van onze leerlingpopulatie - veel aandacht in ons curriculum. Wij hebben veel leerlingen waarbij een vermoeden van dyslexie heerst of er sprake is van een gestagneerde of niet op gang komende leesontwikkeling. Om de leesontwikkeling bij onze leerlingen te stimuleren, maken wij gebruik van het programma Connect. Drie keer per week worden leerlingen intensief begeleid bij het lezen. Bij een vermoeden van dyslexie vormt deze begeleiding voorwaarde om een dyslexietest af te kunnen nemen.

In groep 3 en 4 is er gekozen voor de Veilig leren lezen KIM-versie.

W.b. de kleutergroepen wordt er met de methode Logo 3000 gewerkt aan de taalontwikkeling. Het vergaren van een uitgebreid begrip voor taal en een grote woordenschat zijn hierbij uitgangspunt.

#### **8.5 Rekenen en wiskunde**

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

Een deel van onze leerlingen heeft moeite met het automatiseren van rekenvaardigheden. Zowel in het klassikale aanbod, de verlengde instructie als in de individuele didactische begeleiding is hier expliciet aandacht voor.

#### **8.6 Wereldoriëntatie**

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en techniek (methode Zaken van Zwijzen).

PI-school De Ster beschikt over het vignet *Gezonde school: natuur en milieu*. De leerlingen leren over planten door middel van schooltuinen. Ook organiseert de natuur- en milieucoördinator in samenwerking met het NMCX verscheidene activiteiten rondom natuur- en milieu-educatie.

Elk jaar krijgen de leerlingen les over dieren door middel van een bezoek van Poweranimals.

PI-school De Ster zet zich in voor het behalen van het vignet *Gezonde school: seksualiteit*. Door middel van de lesmethode Lentekriebels krijgen de leerlingen onderwijs over de seksuele ontwikkeling. Een van de teamleden van PI-school De Ster wordt opgeleid tot coördinator seksualiteit.

#### **8.7 Kunstzinnige vorming**

Wij bezitten het vignet *Cultuurmagneetschool*. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Onze ambities zijn:

1. Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
2. Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten)
3. Wij besteden aandacht aan dramatische expressie
4. Wij bieden Schrijfdans lessen door een gediplomeerd docent
5. Wij maken gebruik van het Kunstaanbod van de gemeente.

Naast het creatieve aanbod in het reguliere onderwijsprogramma organiseren wij planmatig (beschreven in de jaarplanning) onderwijs door externe professionals die zich richten op de creatieve ontwikkeling.

## **8.8 Bewegingsonderwijs**

Op onze school hechten wij veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. De leerlingen krijgen twee wekelijks bewegingsonderwijs van een vakdocent lichamelijke opvoeding.

PI-school De Ster is vooruitstrevend in de inzet van bewegend leren. Onder leiding van de vakdocent lichamelijke opvoeding zijn bewegingsactiviteiten (energizers, instructiemomenten waarin beweging een rol spelen) verweven in het klassikale aanbod. Doel hiervan is het vergroten van de concentratieboog van de leerlingen.

In samenwerking met Fysio Holland observeren de leerkrachten de sensorische prikkelverwerking van de leerlingen. In de klassen worden middelen ingezet om de leerlingen aan te leren op een positieve manier te ontspannen. Ook voor leerlingen met veel bewegingsonrust en een verstoorde emotieregulatie worden alternatieven gezocht om leerlingen te leren deze onrust of boosheid door middel van positieve bewegingsactiviteiten te reguleren. Er is een nauwe samenwerking tussen de docent lichamelijke opvoeding, de fysiotherapeut, de leerkracht en Achterwacht.

## **8.9 Engels**

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Bovendien is onze ervaring dat leerlingen Engels een leuk schoolvak vinden. Het aanbieden van het vak brengt succeservaringen op school met zich mee. Op PI-school De Ster wordt v.a. de kleuters Engels aangeboden met de lesmethode Groove me.

## **8.10 Leertijd**

Het effectief besteden van de leertijd vormt binnen het Speciaal Onderwijs (door beperkte concentratie, frustratie t.o.v. het schoolwerk) een uitdaging voor de leerkrachten. Op PI-school De Ster vinden wij het effectief benutten zeer belangrijk. De leerkrachten zijn hier doelmatig mee bezig. De door CED-groep gestelde tijden voor het zelfstandig werken (leerlijn Leren leren) vormen hiervoor het uitgangspunt.

Voor sommige leerlingen vormt de leertijd, passend bij hun leerlijn Leren leren, een uitdaging. Leerkrachten zijn doelgericht (beschreven in het ontwikkelingsperspectief en groepsplannen) bezig met het opbouwen van de leertijd van deze leerlingen. Door middel van de inzet van het GIP-model motiveren de leerkrachten een leerling.

## **8.11 Pedagogisch-didactisch handelen**

### **8.12 Afstemming**

Op onze school stemmen we het pedagogisch en didactisch aanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling werken wij met groepsplannen die zijn opgesteld a.d.h.v. het meetinstrument ZIEN!. Ter bevordering van de werkhouding stellen wij een groepsplan op a.d.h.v. de leerlijnen Leren leren van de CED-groep.

Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de didactische niveaus en het didactisch aanbod aan de leerlingen. De didactische verschillen binnen de klassen zijn groot. Er is sprake van achterstanden of leerlingen die didactisch zeer ontwikkeld zijn. De leerkrachten delen de klas in niveaugroepen in om de leerlingen didactisch goed te kunnen begeleiden. Waar nodig krijgen leerlingen individuele didactische begeleiding. De instructie wordt gegeven aan de hand van het EDI-model.

### **8.13 Ononderbroken ontwikkeling**

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en ZIEN! (sociale ontwikkeling).

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

V.a. groep 6 stellen wij een uitstroomprofiel vast voor alle leerlingen. Wij stellen, naar aanleiding hiervan, een leerlijn vast voor elk didactisch gebied. Twee keer per jaar wordt er een didactische analyse gemaakt waarbij de opbrengsten getoetst worden aan de gestelde leerlijn. Wij streven naar een norm van 80% van de leerlingen bij het behalen van didactische resultaten passend bij de gestelde norm.

#### **8.14 De zorgstructuur**

De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd aan de hand van een ontwikkelingsperspectief. Zes weken na de start van een leerling stelt de leerkracht samen met de orthopedagoog of schoolpsycholoog doelen (didactisch, leren leren, sociaal-emotioneel) op voor een leerling. Dit plan wordt in januari en juni geëvalueerd en bijgesteld. Naar aanleiding van het opstellen van het plan gaat de leerkracht in gesprek met de ouders/verzorgers van de leerling. Eventueel worden de doelen in overleg met een ouder bijgesteld.

In januari en juni vinden ook de groepsbesprekingen plaats met de leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog/schoolpsycholoog. Naar aanleiding van het invullen van Zien! wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de groep in kaart gebracht. De aandachtspunten worden verwerkt in een groepsplan. Ook de werkhouding van de leerlingen wordt besproken. Er wordt een groepsplan Leren leren opgesteld.

De didactische ontwikkeling van de leerlingen wordt vertaald naar een didactisch overzicht waarin het basisaanbod, de niveaugroepen en de individuele begeleiding aan een leerling duidelijk worden.

#### **8.15 Toetsing**

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van methode gebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De Cito- toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). De methode gebonden toetsen worden afgenomen aan het eind van elk blok in de methode.

Zes weken na de start op school, in januari en in juni wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld of geëvalueerd en aangevuld. Door middel van observaties en het invullen van ZIEN! (ParnasSys) worden sociaal-emotionele doelen en doelen op het gebied van leren leren met ouders besproken. Ook de Cito-scores worden met ouders besproken.

In leerjaar 7 wordt er bij elke leerling een IQ-test afgenomen. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (ADIT). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind.

Voor de kleuters speelt het implementeren van een nieuw LVS. Edumaps wordt PI-scholen breed onderzocht.

#### **8.16 Resultaten**

Er wordt doelmatig gewerkt doordat sociaal-emotionele, maatschappelijke, didactische en doelen op het gebied van Leren leren voor elke leerling beschreven staan in een ontwikkelingsperspectief.

Twee keer per jaar worden deze doelen geëvalueerd door de leerkracht, orthopedagoog, intern begeleider en directeur. De didactische opbrengsten (scores Cito) worden in een analyse getoetst aan de gestelde leerlijn. De gestelde norm hierbij is 80%.

#### **8.17 PCA Onderwijskundig beleid**

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school werken wij met een plan op maat voor elke leerling.
2.	Op school wordt Competentie vergrotend gewerkt. De benaderingswijze van onze leerlingen is positief.
3.	Op school wordt de benaderingswijze van een leerling nauwkeurig afgestemd met betrokken hulpverlening.
4.	Op school werken wij planmatig aan de ontwikkeling van onze leerlingen.
★	Op school werken wij methodisch aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
★	Onze school zet bewegend leren in ter bevordering van de concentratieboog. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP5 - Onderwijstijd</i>
★	Onze school besteedt planmatig aandacht aan de culturele en kunstzinnige ontwikkeling (cultuurmagneetschool). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
8.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan natuur- en milieu-educatie (Groene school).
9.	Onze school besteedt expliciet aandacht aan seksuele voorlichting (Groene school).

### Beoordeling

De thema's m.b.t. het onderwijskundig beleid worden beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit (twee keer per vier jaar met behulp van WMK en Mijn Schoolplan). De thema's die hier van toepassing zijn, worden tevens beoordeeld via tevredenheidspeilingen onder ouders, leerlingen en personeel.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	2,82
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,38
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	2,77
Zelfevaluatie - Onderwijstijd (OP5)	2,8
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,29
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,25
Zelfevaluatie - Resultaten [geen wettelijke eisen] (OR1)	3,5
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod bereidt de leerlingen voor op de vervolgbestemming	gemiddeld
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	gemiddeld
De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat	hoog
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
De visie op het omgaan met gedrag is geherformuleerd.	hoog

## 9 Personeelsbeleid

### 9.1 Personeelsbeleid de PI-scholen

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan

uit van de volgende competenties:

- Gebruik Leertijd
- Pedagogisch handelen
- Didactisch handelen
- Afstemming (HGW)
- Klassenmanagement
- Opbrengstgericht werken
- Beroepshouding
- Communicatie

## 9.2 De gesprekkencyclus

In ons beleidsplan duurzame inzetbaarheid hebben we de contouren van de gesprekkencyclus omschreven en uitgelegd hoe die past binnen onze visie. Ook de hieruit voortkomende vervolgspraken (bijvoorbeeld ontwikkeltrajecten) zijn hier beschreven.

Naast de functionerings- en beoordelingsgesprekken kennen we het startgesprek, het voortgangsgesprek en het exitgesprek. Deze worden naar behoefte gevoerd en vormen daarom geen onderdeel van de cyclus. Verslagen van deze gesprekken worden wel aan het personeelsdossier toegevoegd.

Gedurende het eerste jaar van de aanstelling vinden er vaker gesprekken plaats zodat aan het eind van dat jaar beoordeeld kan worden of iemand in aanmerking komt voor een vast dienstverband.

## 9.3 Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. Bij de ontwikkeling en beoordeling van leerkrachten wordt een onderscheid gemaakt tussen startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Binnen WMK zijn gestandaardiseerde kijkwijzers opgesteld (PI-scholen breed). Hierin wordt onderscheid gemaakt tussen de competenties passend bij start-, basis- en vakbekwaam.

Voorafgaand aan een functioneringsgesprek vult de leerkracht zelfevaluatie (kijkwijzer) in. Ook de directeur vult deze in. De directeur brengt de bekwaamheid van het team in kaart d.m.v. een teamfoto.

De schoolleider is geregistreerd schoolleider en staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

## 9.4 Begeleiding

Nieuwe leerkrachten/onderwijsassistenten krijgen naast de uren duurzame inzetbaarheid extra inwerkuren. De intern begeleider begeleidt de startend leerkracht.

PI-school De Ster biedt plaats aan zij-instromers. Elke zij-instromer wordt begeleidt door een mentor vanuit school.

## 9.5 Taakbeleid

Door middel van het werkverdelingsplan worden er elk jaar afspraken met het team gemaakt over de taakverdeling op school. Zowel het werkverdelingsplan als de taakverdeling worden vastgelegd in Cupella. Binnen Cupella worden voor de zomervakantie met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal uren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Het werkverdelingsplan wordt besproken met het team en ter akkoord voorgelegd aan de MR.

## 9.6 Scholing

Onder professionalisering verstaan we alle activiteiten met als doel kennis en vaardigheden van medewerkers te verbeteren en verder te ontwikkelen. Professionaliseringsbeleid is voor de PI-scholen van essentieel belang.

Hierbij gelden drie overwegingen:

- Bevorderen van de organisatieontwikkeling. Waarmaken van de doelstellingen uit het strategische plan van de PI-scholen en het schoolplan c.q. schoolontwikkelingsplan van de scholen; ieder vanuit zijn/haar zone van de naaste ontwikkeling.
- Kwaliteitsbevordering. De goede dingen ook goed leren doen.
- Voeren van een goed personeelsbeleid.

De term professionalisering is een verzamelbegrip. Het staat voor bij-, her- of nascholing en in bepaalde gevallen ook voor coaching, intervisie, het bezoeken van een beurs, congres of een contactdag met vakgenoten. Dit beleid is verder omschreven in ons beleidsplan duurzame inzetbaarheid.

## 9.7 PCA Personeelsbeleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een beschrijving van competenties waarin de verwachtingen ten aanzien van het lesgeven staan beschreven.
★	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
★	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
4.	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid.
★	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
★	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
7.	Op onze school is er ruimte voor het opleiden van zij-instromers.

### Beoordeling

De beoordeling van de thema's die samenhangen met het personeelsbeleid worden beoordeeld via een medewerkers-tevredenheidsspeiling. Ook beoordelen wij twee keer per vier jaar de kwaliteit van de Kwaliteitscultuur (toezichtkader Inspectie van het Onderwijs) met behulp van Mijn Schoolplan.

Omschrijving	Resultaat
Personeelsbeleid	(ruim) voldoende

Aandachtspunt	Prioriteit
Het nieuwe schoolgebouw biedt een verzorgde werkomgeving.	gemiddeld
In het nieuwe gebouw is er een rustige pauzeruimte.	gemiddeld
Er is een eenduidig plan van aanpak voor het inwerken van nieuwe teamleden.	laag
De taakverdeling in het werkverdelingsplan is passend bij de kwaliteiten/interesses van de teamleden (RI&E)	laag

## 10 Organisatiebeleid

### 10.1 De schoolleiding

Onze school is een van de vijf scholen van het bestuur De PI-scholen. De directeur geeft onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen-directeur leiding aan de school. Voor de onderbouwklassen wordt de directeur ondersteund door een bovenscholts onderbouwcoördinator.

De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. Kenmerkend voor de directeur is dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. De directeur vindt met name het onderwijskundig leiderschap van belang.



Daarnaast is de schoolleiding gericht op het organiseren van de extra zorg die noodzakelijk is voor onze doelgroep, dat betekent dat de directie alert is, extra handen biedt waar nodig en de leerkrachten ondersteunt bij het werken aan gedragsverandering. Op dit gebied werkt de directeur nauw samen met de orthopedagoog-generalist, schoolpsycholoog en intern begeleider.

De directeur streeft naar adaptief leiderschap. Waar nodig houdt zij rekening met verschillen tussen teamleden. Ambities met betrekking tot het leiderschap zijn:

1. het ontwikkelen van innovatief beleid.
2. het adequaat communiceren met het team over de koers van de school. Borging van de visie.
3. het zorgvuldig implementeren van beleid en het toezien op borgen van gemaakte afspraken.
4. een passende balans aanbrengen tussen zelfstandigheid geven aan het team en ondersteuning bieden.
5. het stimuleren van initiatieven vanuit het team.
6. de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze organiseren. Een plezierig werk- en leerklimaat creëren.

De school heeft de beschikking over een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

## 10.2 Groeperingsvormen

PI-school De Ster werkt met combinatiegroepen. Sinds het schooljaar 2020-2021 bestaan de onderbouwklassen uit een groep 1/2 en een groep 2/3. Hiernaast zijn er een groep 3/4, 5/6 en 7/8.

In de meeste gevallen worden leerlingen op PI-school De Ster op basis van hun kalenderleeftijd in een klas ingedeeld. Soms wordt er vanwege de didactische of sociaal-emotionele ontwikkeling voor gekozen om een leerling een groep hoger of lager te plaatsen.

## 10.3 Lestijden

PI-school De Ster hanteert een continurooster. Voor de groepen 3 tot en met 8 betekent dit dat zij dagelijks onderwijs volgen van 8.30 uur - 14.00 uur. Zij hebben 20 minuten lunchpauze.

De kleuterleerlingen hebben op woensdag onderwijs van 8.30 uur - 13.00 uur.

## 10.4 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige, gestructureerde en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt, verwachtingen duidelijk zijn en waar het plezierig samenwerken is.

Om een schoolbreed positief pedagogisch klimaat vorm te geven werken wij Competentie vergrotend. Ook maakt PI-school De Ster gebruik van de methodes *Handig doen* en *PAD*. Aan de hand van Handig doen dragen wij de volgende schoolafspraken uit:

- Wij doen wat de juf of meester zegt.
- Wij zijn rustig in de school.
- Wij gaan zuinig om met spullen.
- Wij gaan vriendelijk om met elkaar.
- Wij houden onze handen en voeten bij onszelf.

Elke twee weken staat er schoolbreed een afspraak centraal waarover de leerlingen les krijgen en waarop schoolbreed (binnen en buiten de klas) beloond wordt.

Ambities rondom het schoolklimaat zijn:

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4. Leraren vervullen een rolmodel
5. Het team werkt aan een professionele leergemeenschap

### *Pesten*

PI-school De Ster beschikt over een anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon.

*JMW*

Voor leerlingen, die extra begeleiding nodig hebben bij het kunnen functioneren op school, het kunnen reguleren van emoties of zwaarder belast zijn, is er op school een jeugd maatschappelijk werker (Levvel) aanwezig. Zij organiseert individuele contactmomenten voor een aantal van onze leerlingen. Ook organiseert zij een wekelijks inloopspreekuur voor de leerlingen.

## 10.5 Veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en het team. Bij grensoverschrijdend gedrag van leerlingen is het uitgangspunt de-escalierend en preventief werken. PI-school De Ster beschikt over een veiligheidsprotocol en een stappenplan m.b.t. het handelen bij een escalatie. Competentie vergroten werkt hierin een belangrijke rol. In het schooljaar 2020-2021 verkent het team van PI-school De Ster de mogelijkheden met betrekking tot de inzet van Verbindend gezag.

Bij het plaatsvinden van een incident worden ouders ten alle tijden telefonisch op de hoogte gesteld. Indien de leerkracht en onderwijsassistent inschatten dat het incident van ernstige aard is of er sprake is van een reeks incidenten worden ouders gevraagd op school te komen voor een gesprek met de leerling, leerkracht, onderwijsassistent, directeur en eventueel andere betrokkenen. In gesprek met de leerling en ouders wordt er gezocht naar een alternatief voor het grensoverschrijdende gedrag.

Het team van PI-school De Ster wordt jaarlijks extern geschoold in het omgaan met escalaties. Vijf keer per jaar oefent het team agressiehantering met elkaar. Deze oefenmomenten worden bij de start van het schooljaar vastgesteld.

PI-school De Ster beschikt over een protocol schorsing en verwijdering. Op het moment dat een leerling een leerkracht of andere leerling beschadigt, kan er gekozen worden voor een schorsing. De directeur neemt deze beslissing en handelt volgens het protocol. Ouders ontvangen dit protocol en leerplicht wordt ingeschakeld.

Het komt voor dat een leerling wegloopt. PI-school De Ster heeft nauw contact met de wijkpolitie over het omgaan met deze situaties. Ook beschikken wij over een weglloopprotocol.

PI-school De Ster beschikt over een veiligheidscoördinator.

## 10.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem. Incidenten, waarbij sprake is geweest van fysieke agressie, worden door de Achterwacht of leerkracht geregistreerd in ParnasSys. Naar aanleiding van een incident met een leerling bespreken de betrokken teamleden de situatie na met elkaar en (telefonisch) met de ouders van de leerling. Uitgangspunt hiervan is het leren van de situatie met het oog op voorkomen.

## 10.7 Monitoring

De monitoring van het beleid van de scholen en de effecten daarvan zijn vastgelegd in het kwaliteitshandboek van de stichting. Elke school dient hieraan te voldoen.

## Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerlingen 2019-2020 - Kwaliteit	3,52
Vragenlijst leerlingen 2019-2020 - Schoolklimaat	3,03
Vragenlijst leerlingen 2019-2020 - Veiligheid	3,12
Vragenlijst leerlingen 2019-2020 - Welbevinden	3
Vragenlijst leerlingen 2019-2020 - Pedagogisch handelen	3,56
Vragenlijst leerlingen 2019-2020 - Lesgeven	3,5
Vragenlijst leerlingen 2019-2020 - Ondersteuning leerlingen	3,53
Vragenlijst leerlingen 2019-2020 - Informatie	3,35
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019-2020 - Veiligheidsbeleving	3
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019-2020 - Het optreden van de leraar	3,23
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019-2020 - De opstelling van de leerling	3,13
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019-2020 - Welbevinden	3,32
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019-2020 - Fysieke veiligheid	3,62
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019-2020 - Sociale veiligheid	3,44
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019-2020 - Psychische veiligheid	3,26
Vragenlijst veiligheid leerlingen 2019-2020 - Materiele zaken	3,62

## 10.8 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

De school beschikt over 4 BHV'ers. PI-school De Ster is gehuisvest in een gezamenlijk gebouw met GGZ-Noord-Holland-Noord. Het calamiteiten- en ontruimingsplan zijn met hen afgestemd.

## 10.9 Samenwerking

### *Samenwerking met ouders*

Onze school is een school die ouders welkom heet en investeert in samenwerking en het optimaal informeren en betrekken van ouders bij de dagelijkse gang van zaken. PI-school De Ster maakt gebruik van Parro. Maandelijks ontvangen ouders een nieuwsbrief met schoolbrede informatie. Twee wekelijks ontvangen ouders vanuit de klas een Klassenpraat. Hierin wordt algemene informatie uit de klas gedeeld.

De school organiseert jaarlijks twee keer per jaar een inloopochtend. Twee keer per jaar wordt er een ouder-kindactiviteit op school georganiseerd. Ouders participeren bij diverse activiteiten.

De ambitie is om een aantal informatie-momenten per schooljaar te organiseren voor ouders.

Sinds het schooljaar 2019-2020 is er een jeugd maatschappelijk werker (Levvel) aanwezig op school. In overleg met ouders biedt zij ondersteuning bij de begeleiding van een leerling thuis. Deze begeleiding is in het verlengde van de aanpak op school.

### *Samenwerking externe betrokkenen*

Bij de plaatsing van een leerling op PI-school De Ster werken wij effectief samen met Samenwerkingsverband Haarlemmermeer. De orthopedagoog/schoolpsycholoog heeft overleg met het Samenwerkingsverband en de school van herkomst over de aard van de problematiek van de leerling. Op basis hiervan wordt beoordeeld of een leerling passend is op PI-school De Ster. Ook werken wij samen met het Samenwerkingsverband aan het vormgeven van onderwijsvoorwaarden.

Onze leerlingen stromen tussentijds of aan het einde van de basisschool uit naar een vervolgschool. Wij werken samen met de vervolgschool gericht op informatie-uitwisseling en het beoordelen welke vervolgschool passend is bij een leerling. In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Onze school werkt effectief samen met bij het kind betrokken (hulpverlenings)organisaties. Doel van deze samenwerking is het afstemmen van de benaderingswijze van en het maken van een gezamenlijk plan voor de leerling.

### 10.10 Educatief partnerschap

Goed contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemene en cognitieve ontwikkeling van kinderen. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Wij betrekken ouders bij de ontwikkeling door de doelen, beschreven in het ontwikkelingsperspectief, met ouders te bespreken. De leerkrachten werken samen met ouders aan het vormgeven van een passende onderwijsomgeving.

Op PI-school De Ster is een jeugdmaatschappelijk (Stichting Levvel) werkzaam. Zij heeft een verbindende rol tussen de aanpak thuis en op school.

### 10.11 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Wij zorgen voor een warme overdracht naar de school voor voortgezet onderwijs.

Om te monitoren of de leerlingen juist geplaatst zijn en niet uitvallen in het voortgezet onderwijs maken de PI-scholen gebruik van Attrack. Aankomend schooljaar zal er PI-scholen breed (door middel van een werkgroep) bekeken worden hoe de resultaten van Attrack omgezet kunnen worden in actie- en verbeterpunten met betrekking tot de doorplaatsing van leerlingen.

### 10.12 PCA Organisebeleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur.
2.	Op school wordt Competentie vergrotend gewerkt. Dit heeft een positieve invloed op een veilig schoolklimaat.
3.	Op school is veel expertise aanwezig met betrekken tot gedragsproblematiek, sociaal-emotionele problemen en didactiek. Er is sprake van zorg in de school (jeugd maatschappelijk werker).
★	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (ouders, samenwerkingsverband, andere scholen, betrokken hulpverlening). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
★	Onze school registreert adequaat in ParnasSys. Geregistreerde zaken worden transparant met ouders besproken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
7.	Onze school beschikt over een anti-pestcoördinator en een vertrouwenspersoon.
8.	Onze school beschikt over een duidelijk BHV-plan.
★	Onze school monitort de uitstroombestemming van leerlingen (Attrack). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>

### Beoordeling

De thema's m.b.t. het organisatiebeleid worden beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit (twee keer per vier jaar met behulp van WMK en Mijn Schoolplan). De thema's die hier van toepassing zijn, worden tevens beoordeeld via tevredenheidspeilingen onder ouders, leerlingen en personeel. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten met behulp van een veiligheidslijst WMK.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,5
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	2,91

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	hoog

## 11 Financieel beleid

### 11.1 Algemeen

De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden verdeeld over de scholen. Een deel wordt weer afgedragen aan de bovenschoolse staf. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau met als belangrijkste spil onze controller en de financiële dienstverlener Dyade.

### 11.2 Rapportages

Wij maken gebruik van een iDigitaal dashboard (Capirscy) dat ons maandelijks tot schoolniveau nzicht geeft in de in- en uitgaven afgezet tegen de begroting.

### 11.3 Begroting(en)

#### 11.4 Exploitatiebegroting

Het beleid t.a.v. de exploitatiebegroting is nog niet vastgelegd. Onderstaand is dan ook een beleidsvoornemen waar wel al zoveel mogelijk naar gehandeld wordt.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de controller en de personeelsadviseur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Deze wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de algemeen directeur. Hiernaast maakt de directeur een meerjarenbegroting voor 4 jaar. Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de werktijdfactoren van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting. Ontwikkelingen die nog moeten plaatsvinden maar al bekend zijn worden in de meerjarenbegroting meegenomen.

#### 11.5 PCA Financieel beleid

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief.
2.	De schoolleiding beheert de financiën doelmatig.
3.	De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig.

### Beoordeling

Onze school wordt ondersteund door Dyade. De financiële situatie van school wordt 1 keer per maand besproken tijdens de voortgangsgesprekken met de algemeen-directeur.

## 12 Kwaliteitszorg

### 12.1 Kwaliteitszorg de PI-scholen

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie kwaliteitshandboek) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

### 12.2 Leiderschap

### 12.3 Inspectie

### 12.4 Quick Scan

De Quickscan (WMK) is conform de meerjarenplanning afgenomen in 2020. De Quickscan wordt centraal afgenomen onder alle Stichting Levvel PI-scholen. In de Quickscan komen dezelfde thema's aan bod. Het aantal deelnemers bedroeg 12 (responspercentage: 80%).

#### Beoordeling

De Quickscan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning en het kwaliteitshandboek.

Omschrijving	Resultaat
Quick scan 2019-2020 - Beroepshouding	3,44
Quick scan 2019-2020 - Contacten met ouders	3,38
Quick scan 2019-2020 - Ononderbroken ontwikkeling	3,4
Quick scan 2019-2020 - Gebruik leertijd (de Bascule)	3,26
Quick scan 2019-2020 - Samenwerken met Jeugdzorg en de GGZ (de Bascule)	3,02

#### Bijlagen

1. Quickscan PI-school De Ster 2019-2020

### 12.5 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor medewerkers (WMK) is conform de meerjarenplanning afgenomen in mei 2020. De vragenlijst wordt centraal afgenomen onder alle Stichting Levvel PI-scholen. In de vragenlijst komen dezelfde thema's aan bod. Het aantal deelnemers bedroeg 13 (responspercentage: 62%).

#### Beoordeling

De vragenlijst voor leraren wordt één keer per twee jaar afgenomen m.b.v. WMK-EC (zie meerjarenplanning en kwaliteitshandboek).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst medewerker 2019-2020 - Kwaliteit	3,46
Vragenlijst medewerker 2019-2020 - Schoolklimaat	2,88
Vragenlijst medewerker 2019-2020 - Veiligheid	3,63
Vragenlijst medewerker 2019-2020 - Welbevinden	3,85
Vragenlijst medewerker 2019-2020 - Pedagogisch handelen	3,73
Vragenlijst medewerker 2019-2020 - Lesgeven	3,46
Vragenlijst medewerker 2019-2020 - Ondersteuning leerlingen	3,27
Vragenlijst medewerker 2019-2020 - Informatie	3,69

### Bijlagen

1. WMK vragenlijst leraren mei 2020

### 12.6 Vragenlijst Leerlingen

De leerling vragenlijst en veiligheidslijst (WMK) zijn conform de meerjarenplanning afgenomen in mei 2020. De vragenlijsten worden centraal afgenomen onder alle Stichting Levvel PI-scholen. In de vragenlijsten komen dezelfde thema's aan bod. Het aantal deelnemers aan de leerling vragenlijst bedroeg 18 (responspercentage: 75%). Het aantal leerlingen dat de veiligheidslijst invulde bedraagt 13 (responspercentage 54%).

### Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 2x per vier jaar afgenomen (zie meerjarenplanning en kwaliteitshandboek).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerlingen 2019-2020 - Kwaliteit	3,52
Vragenlijst leerlingen 2019-2020 - Schoolklimaat	3,03
Vragenlijst leerlingen 2019-2020 - Veiligheid	3,12
Vragenlijst leerlingen 2019-2020 - Welbevinden	3
Vragenlijst leerlingen 2019-2020 - Pedagogisch handelen	3,56
Vragenlijst leerlingen 2019-2020 - Lesgeven	3,5
Vragenlijst leerlingen 2019-2020 - Ondersteuning leerlingen	3,53
Vragenlijst leerlingen 2019-2020 - Informatie	3,35

### Bijlagen

1. WMK vragenlijst veiligheid leerlingen mei 2020
2. WMK vragenlijst leerlingen mei 2020

### 12.7 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor ouders (WMK) is conform de meerjarenplanning afgenomen in mei 2020. De vragenlijst wordt centraal afgenomen onder alle Stichting Levvel PI-scholen. In de vragenlijst komen dezelfde thema's aan bod. Het aantal deelnemers bedroeg 13 (responspercentage: 32%).

### Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 2x per vier jaar afgenomen (zie meerjarenplanning en kwaliteitshandboek).

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders 2019-2020 - Kwaliteit	3,62
Vragenlijst ouders 2019-2020 - Schoolklimaat	3,08
Vragenlijst ouders 2019-2020 - Veiligheid	3,52
Vragenlijst ouders 2019-2020 - Welbevinden	3,35
Vragenlijst ouders 2019-2020 - Pedagogisch handelen	3,77
Vragenlijst ouders 2019-2020 - Lesgeven	3,5
Vragenlijst ouders 2019-2020 - Ondersteuning leerlingen	3,72
Vragenlijst ouders 2019-2020 - Informatie	3,62

### Bijlagen

1. WMK vragenlijst ouders mei 2020

### 12.8 Meerjarenplanning

Onze school werkt op een systematische wijze aan kwaliteitszorg. Dat doen wij aan de hand van een meerjarenplanning, zie bijlage. De meerjarenplanning bevat de metingen die we uitvoeren om onze kwaliteit te verbeteren.

### Bijlagen

1. Meerjarenplanning PI-scholen 2020 -2024

### 12.9 Auditsysteem de PI-scholen

Binnen de PI-scholen is een systeem opgezet waarbij elke school minstens eens in de twee jaar een audit ontvangt van een van de andere scholen. De uitkomsten van de audit zijn onderdeel van de voortgangsgesprekken met de algemeen directeur.

### 12.10 PCA Kwaliteitszorg

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij beschikken over een instrument voor kwaliteitszorg, WMK.
2.	Wij beschikken over een kwaliteitshandboek.
3.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen.
4.	Wij meten de basiskwaliteit 2x per jaar.
5.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.
6.	Wij werken planmatig aan verbeteringen.
7.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren (2x per jaar).
8.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.
9.	Wij borgen onze kwaliteit.
10.	Wij rapporteren aan belanghebbenden.

### Beoordeling

De indicatoren worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.t. de Quickscan (WMK-EC). De aspecten Kwaliteitszorg, Kwaliteitscultuur en Verantwoording end dialoog komen ook aan de orde als we de basiskwaliteit meten (1x per 2 jaar).



Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	2,91
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt over een genormeerd analyse-instrument voor het analyseren van de voortuitgang van leerlingen op het gebied van didactiek en sociale competenties.	hoog
De school evalueert de resultaten uit Attrack (monitoring vervolgbestemming) op systematische wijze.	laag

## 13 Basiskwaliteit

### 13.1 PCA Basiskwaliteit

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.
2.	De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.
3.	Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.
4.	Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.
★	De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
6.	De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.
7.	Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.
★	De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
9.	De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.
★	De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
11.	De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.
★	Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA3 - Verantwoording en dialoog</i>
13.	Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.
14.	Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

### Beoordeling

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

## Bijlagen

1. Basiskwaliteit 2018-2019

## 14 Onze eigen kwaliteitsaspecten

### 14.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

## Bijlagen

1. Kwaliteitsaspecten PI-school De Ster

## 15 Strategisch beleid

### 15.1 Strategisch beleid

De Stichting Pi-scholen beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Onderwijs	Vergroten van de aandacht voor de actieve en zelfstandige rol van kinderen.	gemiddeld
Samenwerking school, jeugdzorg en GGZ	Initieren van nieuwe samenwerkingsvormen zorg en onderwijs	gemiddeld
Privacy	De regels rondom dossiervorming worden jaarlijks met het team besproken	laag
Samenwerken met de ouders en de omgeving	Samenwerken met andere scholen en organisaties in de omgeving van de school	laag
Onderwijs	Levend houden van de gekozen uitgangspunten bij het pedagogisch handelen.	hoog
Personeel	In dienst nemen of houden van voldoende mensen die de klassen kunnen bemannen (eigen invalpool)	gemiddeld
Gebouwen en huisvesting	Monitoren en optimaliseren van het binnenklimaat	hoog
Trends en ontwikkelingen	Organiseren van kennisdeling in regio/wijk	laag
Trends en ontwikkelingen	Samenwerken met onderwijs in regio/wijk	laag
Identiteit	Beleid ontwikkelen voor de ontwikkeling van vaardigheden en kennis bij leerlingen om zich staande te houden in de maatschappij	hoog

## 16 Aandachtspunten 2020-2024

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	De visie van PI-school De Ster op het omgaan met gedrag is geherformuleerd waardoor het team (met veel nieuwe collega's) eenduidig handelt. Het veiligheidsprotocol is aangescherpt waardoor het preventief werken met betrekken tot het reguleren van gedrag is verbeterd. <ul style="list-style-type: none"> <li>• De visie op het omgaan met gedrag is geherformuleerd.</li> </ul>	hoog
	PI-school De Ster beschikt over een genormeerd analyse-instrument voor het analyseren van de vooruitgang van leerlingen op het gebied van didactiek en de sociale competenties. <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school beschikt over een genormeerd analyse-instrument voor het analyseren van de voortgang van leerlingen op het gebied van didactiek en sociale competenties.</li> </ul>	hoog
	Op PI-school De Ster is het onderwijsaanbod voor leerlingen met een aangepaste leerlijn passend bij het verwachte uitstroomprofiel. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het aanbod bereidt de leerlingen voor op de vervolgbestemming</li> </ul>	gemiddeld
	PI-school De Ster beschikt over een passend schoolgebouw waardoor de school het groeiend karakter kan voortzetten. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het nieuwe schoolgebouw biedt een verzorgde werkomgeving.</li> <li>• In het nieuwe gebouw is er een rustige pauzeruimte.</li> </ul>	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Samenwerking school, jeugdzorg en GGZ	Initieren van nieuwe samenwerkingsvormen zorg en onderwijs	gemiddeld
Beleidsplan 2019-2023: Trends en ontwikkelingen	Samenwerken met onderwijs in regio/wijk	laag
PCA Personeelsbeleid	Er is een eenduidig plan van aanpak voor het inwerken van nieuwe teamleden.	laag
PCA Kwaliteitszorg	De school evalueert de resultaten uit Attrack (monitoring vervolgbestemming) op systematische wijze.	laag
PCA Onderwijskundig beleid	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat	hoog
	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	hoog

## 17 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De visie van PI-school De Ster op het omgaan met gedrag is geherformuleerd waardoor het team (met veel nieuwe collega's) eenduidig handelt. Het veiligheidsprotocol is aangescherpt waardoor het preventief werken met betrekken tot het reguleren van gedrag is verbeterd.
	PI-school De Ster beschikt over een genormeerd analyse-instrument voor het analyseren van de vooruitgang van leerlingen op het gebied van didactiek en de sociale competenties.
	Op PI-school De Ster is het onderwijsaanbod voor leerlingen met een aangepaste leerlijn passend bij het verwachte uitstroomprofiel.
	PI-school De Ster beschikt over een passend schoolgebouw waardoor de school het groeiend karakter kan voortzetten.
PCA Kwaliteitszorg	De school evalueert de resultaten uit Attrack (monitoring vervolgbestemming) op systematische wijze.
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
PCA Organisatiebeleid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.